



Szkoła Podstawowa im. Bohdana Arcta w Kotuniu

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Motto szkoły:

"Do Was należy odpowiedzialność za to, co kiedyś stanie się teraźniejszością".

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U z 1997r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie ONZ z 20 listopada 1989r.(Dz.U. z 1991r. nr120,poz. 526).
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1915).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1082).
5. Ustawa z 26 października 1982r.o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119)
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. 2020 poz. 2050).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii tekst jedn.: (Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).
8. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1604).
10. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. 2020 poz. 1280).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy *psychologiczno-pedagogicznej* w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r., poz. 532).
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U.2021.0.1249).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1652).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2022 poz. 367).

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz. 1711).
17. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700).
18. Statut Szkoły Podstawowej im. B. Arcta w Kotuniu.
19. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023.

I. Wprowadzenie

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny opracowany na lata 2022-2027 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę rodziców, radę pedagogiczną i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swym działaniu musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Program wychowawczy szkoły stanowi całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć wychowawczych, które zamierza zrealizować szkoła. Wychowanie jest procesem, który trwa całe życie, zaczyna się w rodzinie, kształtuje się w szkole i w rodzinie, a sprawdza się w życiu społecznym, w życiu dorosłym każdego człowieka.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem: wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej, wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluacji wcześniejszych

programów wychowawczych realizowanych w szkole; wniosków i analiz Zespołu Wychowawczego, Zespołów przedmiotowych i zadaniowych, Koncepcji rozwoju Zespołu Oświatowego dyrektora szkoły, oraz obserwacji, ankiet, konsultacji z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego zakładają:

- powszechną znajomość założeń programu przez: uczniów, rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie w jego realizację wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym,
- odpowiedzialność za efekty.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.

Działamy po to, aby:

Uczniowie

- umieli rozwijać własne zainteresowania przez samokształcenie, korzystanie z bibliotek, z internetu i innych źródeł informacji,
- potrafili praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- umieli samodzielnie i twórczo myśleć, wyrażać własne opinie i odczucia oraz dokonywać samooceny,
- mieli świadomość posiadanej wiedzy, umiejętności i własnych predyspozycji,
- potrafili prawidłowo komunikować się, wyrażać własne stanowisko szanując poglądy i dążenia innych ludzi,
- przejawiali gotowość do pomagania innym, szacunek dla drugiego człowieka oraz umacniali w sobie poczucie własnej godności,

- kierowali się w codziennym życiu zasadami etyczno-moralnymi,
- wzmacniali uczucia patriotyczne poprzez szacunek do tradycji i własnego języka,
- posiadali światopogląd oparty na tradycji humanistycznej,
- wykształcili w sobie szacunek dla osiągnięć własnego narodu, jego wkładu w rozwój Europy,
- świadomie i aktywnie uczestniczyli w życiu kulturalnym i społecznym miejscowości i regionu,
- efektywnie posługiwali się technologią informacyjną,
- posiadali praktyczną umiejętność posługiwania się językiem obcym na odpowiednim poziomie edukacyjnym,
- upowszechniali zdrowy styl życia oraz dbali o postawy prozdrowotne i proekologiczne.
- rodzice:
 - czuli się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez szkołę,
 - mieli świadomość współuczestniczenia w kształtowaniu osobowości dziecka,
 - otrzymywali pełną informację o postępach w nauce, zachowaniu swoich dzieci i osiągnięciach szkoły,
 - byli zadowoleni z efektów pracy szkoły.

Nauczyciele:

- promowali pozytywne wzorce zachowań i wzmacniali prawidłowe relacje interpersonalne,
- ściśle współpracowali ze sobą i byli usatysfakcjonowani z wyników swej pracy z uczniami,
- podnosili swoje kwalifikacje i uzyskiwali kolejne stopnie awansu zawodowego,
- byli usatysfakcjonowani z wyników swojej pracy i współdziałania z uczniami.

Szkoła:

- była miejscem wzajemnego szacunku, zaufania i bezpieczeństwa,
- zapewniała wszechstronny rozwój osobowy,
- była dobrze postrzegana w środowisku i cieszyła się zainteresowaniem uczniów i rodziców,
- rozwijała społecznie, uczyła wrażliwości i pracy na rzecz innych ludzi,
- propagowała postawy solidarności społecznej i przygotowywała do życia w zjednoczonej Europie,
- kształtowała pozytywny stosunek do zabawy, pracy i wypoczynku.

Wizja szkoły

Szkoła z zasadami odpowiadająca współczesnym wyzwaniom. Oparta na szacunku do tradycji, a jednocześnie otwarta na nowatorstwo i eksperyment. Stanowiąca wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dążąca do zgodnego współdziałania i realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości takie jak miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno.

Dążąca do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności. Ucząca kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu Polskiego. Wychowująca człowieka świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko przyrodnicze.

Osiągnięcie celów jest możliwe poprzez zrealizowanie zadań w trzech obszarach: dydaktyki, wychowania i opieki oraz zarządzania.

1. Dydaktyczna działalność szkoły to przede wszystkim:

- ukazanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- przeprowadzanie sprawdzianów diagnozujących i dokonywanie ich szczegółowej analizy,
- wyposażenie uczniów w niezbędny zasób wiadomości i umiejętności,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki
- kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się,
- indywidualizacja procesów nauczania uczniów,
- umiejętne ocenianie z jasno określoną informacją zwrotną umożliwiającą uczniowi rozwój,,
- posługiwanie się nowoczesnymi metodami nauczania, w tym aktywizującymi,
- kształcenie umiejętności współpracy w zespole,
- rozbudzanie kreatywności, myślenia i działania twórczego,
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy,
- uczenie sprawnego komunikowania się w języku polskim oraz w językach obcych,
- kształcenie umiejętności autoprezentacji,
- wspieranie rozwoju intelektualnego przy jednoczesnym dbaniu o sferę emocjonalno-społeczną,

- zachęcanie do nowatorstwa i eksperymentów.
- poszerzanie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli na temat rozwoju psycho- fizycznego dzieci i młodzieży,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowanków w zakresie profilaktyki.

2.Działalność wychowawczo– profilaktyczna to przede wszystkim:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z ważniejszych wartości w życiu,
- budowanie wspólnie z rodzicami spójnego systemu wartości oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych
- wprowadzanie w świat wartości,
- dbanie o wszechstronny rozwój osobowy ucznia,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie poczucia godności własnej i szacunku dla godności innych,
- rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości;
- kształtowanie szacunku do tradycji,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- kształtowanie jednostki otwartej na świat i innych ludzi, aktywnej i odpowiedzialnej,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
- wspieranie wszystkich wychowanków w prawidłowym rozwoju,
- podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych.

Szkoła powinna:

- współpracować ze stowarzyszeniami,
- tworzyć wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców,
- być miejscem przyjaznym i bezpiecznym dla wszystkich członków społeczności szkolnej,
- wypracować jasne procedury regulujące postępowanie w sytuacjach zagrożenia,

- posiadać monitoring terenu szkoły ograniczający wstęp osób obcych,
- tworzyć bezpieczne i przyjazne dziecku otoczenie,
- starać się, aby nauczyciel był wzorem do naśladowania, autorytetem moralnym i merytorycznym, wymagającym, ale sprawiedliwym i wspierającym każdego ucznia,

1. Zarządzanie placówką powinno być:

- ukierunkowane na zapewnienie optymalnych warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- wykorzystujące wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego,
- zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi placówki,
- egzekwujące przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach kryzysowych,
- dbające o dokonywanie ewaluacji pracy indywidualnej oraz zespołowej,
- poszukujące obszarów, które można udoskonalić,
- wykorzystujące inicjatywy uczniów, rodziców i nauczycieli,
- tworzące dobrą komunikację między Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną, uczniami i rodzicami,
- zapewniające dobry przepływ informacji , również poprzez dziennik elektroniczny i stronę internetową,

III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły naszej :

- 1) Jest człowiekiem świadomym i odpowiedzialnym, który potrafi zaplanować własną przyszłość.
- 2) Potrafi dokonywać właściwych wyborów życiowych, kierując się ponadczasowymi wartościami moralno-etycznymi.
- 3) Potrafi zaistnieć w warunkach nowej rzeczywistości w Europie i świecie XXI wieku.
- 4) Zdobywa wiedzę i umiejętności umożliwiające samorealizację i dalsze kształcenie.
- 5) Umiejętnie posługuje się technologią informacyjną ułatwiającą korzystanie z różnych źródeł wiedzy.
- 6) Jest otwarty na innych i potrafi współdziałać w rozwiązywaniu problemów.
- 7) Umie zaprezentować własny punkt widzenia i uwzględnić poglądy innych ludzi.
- 8) Interesuje się rozwojem kraju, jest przygotowany do życia w demokratycznym państwie
- 9) Ma poczucie tożsamości narodowej, zna historię swego kraju i pielęgnuje rodzime tradycje oraz zna sylwetkę patrona szkoły

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Celem głównym jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym oraz wychowywanie do wartości: odpowiedzialności, poszanowania godności osobistej, uczciwości i prawdy.

Cele szczegółowe

Lp.	Obszary	Cele szczegółowe	Zadania i sposoby realizacji	Realizatorzy	Termin	Sposoby monitorowania
1.	Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych, związanych z rodziną, szkołą (m.in. patron, sztandar) i społecznością lokalną. Kształtowanie świadomości przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej. Umacnianie przynależności narodowej i regionalnej. Wpajanie szacunku dla wybitnych Polaków, wskazywanie autorytetów. Rozwijanie wiedzy historycznej i wiedzy związanej z gminą, regionem i krajem oraz kultywowanie tradycji lokalnych. Dostrzeganie piękna ojczyzny i budowanie więzi z własnym krajem. Wdrażanie do prawidłowego 	<ol style="list-style-type: none"> Nauka o symbolach narodowych, o ich historii i znaczeniu. Zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków. Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych. Opieka nad miejscami pamięci na terenie miejscowości. Realizacja programów związanych z tradycją, zwyczajami, patronem szkoły. Zapoznanie się z prawami i obowiązkami ucznia znajdującymi się w statucie i regulaminach szkoły. Pogadanki nt. praw i obowiązków ucznia, obywatela RP. Wspieranie inicjatyw i przedsiębiorczości uczniów. Uczestniczenie w wyborach do samorządu klasowego, szkolnego. Uczestnictwo w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej. 	<p>nauczyciele historii, j. polskiego wychowawcy</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>wychowawcy SU opiekun SU</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>XI V wyznaczone terminy</p> <p>Wyznaczone terminy</p>	<p>Zapisy w dzienniku</p> <p>Protokół wyborów</p>

	<p>zachowania się uczniów podczas wycieczek.</p> <p>8. Uświadomienie uczniom praw i obowiązków.</p> <p>9. Wdrażanie uczniów do samorządności.</p> <p>10. Budzenie przynależności do szkoły i klasy.</p> <p>11. Dbanie o dobre imię szkoły, poszanowanie jej mienia.</p> <p>12. Wdrażanie do odpowiedzialności za powierzone zadania.</p> <p>13. Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem.</p> <p>14. Integrowanie społeczności szkolnej.</p> <p>15. Aktywne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych.</p> <p>16. Kształcenie kreatywności, podejmowania własnych inicjatyw na rzecz klasy, środowiska szkolnego i lokalnego.</p> <p>17. Kształtowanie postaw prorodzinnych.</p> <p>19. Wykształcenie umiejętności pracy w zespole.</p> <p>20. WYROBIENIE nawyku pomocy słabszym i potrzebującym.</p> <p>21. Wyrabianie nawyku dobrych relacji rówieśniczych opierających się na akceptacji i szacunku do drugiej osoby.</p> <p>22. Wdrażanie do pracy w grupie</p>	<p>11. Uczestnictwo w rozmowach, dyskusjach o dylematach moralnych pojawiających się w życiowych sytuacjach (z wykorzystaniem literatury i codziennych sytuacji).</p> <p>12. Poznawanie historii regionu i kraju.</p> <p>13. Wyrażanie szacunku wobec osób, wspólnot oraz symboli narodowych w sytuacjach codziennych i uroczystych.</p> <p>14. Poznawanie charakterystyki wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz itp.</p> <p>15. Upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł dotyczących zachowania w szkole oraz konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania.</p> <p>16. Wskazanie osób i miejsc, gdzie uczeń może szukać pomocy (wychowawca, pedagog, nauczyciel dyżurujący, pracownicy obsługi).</p> <p>17. Przypominanie regulaminów obowiązujących w szkole.</p> <p>18. Egzekwowanie ustawienia po dzwonku przed salą, zakazu biegania po korytarzach.</p> <p>19. Organizowanie zajęć i wycieczek integrujących zespoły klasowe.</p> <p>20. Bieżące rozwiązywanie spornych kwestii z udziałem nauczyciela, pedagoga.</p> <p>21. Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>22. Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz</p>	<p>doradca zawodowy wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>Pedagog nauczyciele wolontariat nauczyciele</p>	<p>na bieżąco wyznaczone</p>	<p>Zapisy w dzienniku</p>
--	---	---	--	------------------------------	---------------------------

		<p>formalnej np. ZHP, kluby sportowe, zespół klasowy, SU itp.</p> <p>23. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia, kształtowania postaw wobec pracy.</p> <p>24. Kształtowanie otwartości na inne kultury, wrażliwości międzykulturowej, szacunku wobec innych kultur.</p> <p>25. Kształtowanie postawy patriotycznej oraz szerzenie wiedzy n temat polskiej kultury.</p> <p>26. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej po przybyciu do szkoły uczniów-uchodźców z Ukrainy.</p>	<p>w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.</p> <p>23. Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego.</p> <p>24. Współpraca międzynarodowa, udział w projektach międzynarodowych.</p> <p>25. Organizacja wyjść oraz wycieczek edukacyjnych.</p> <p>26. Budowanie właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych kultur, religii, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.</p> <p>27. Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączenie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych aranżowanych przez szkołę sytuacji.</p> <p>28. Włączenie rodziców dzieci będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły.</p>	<p>doradca zawodowy odpowiedzialni nauczyciele nauczyciele</p> <p>wychowawcy pedagog</p>	terminy	
2.	Kultura - wartości, wzory, normy zachowań	<p>1. Przestrzeganie zasad i norm obowiązujące w szkole.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie klasowej.</p> <p>4. Kształtowanie nawyków do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców z istniejącymi dokumentami i regulaminami, zasadami oceniania.</p> <p>2. Zapoznanie z regulaminami w szkole (m.in. stołówki, świetlicy, boiska, placu zabaw, pracowni itp.).</p> <p>3. Włączanie uczniów do procesu decyzyjnego związanego z organizacją życia klasowego.</p> <p>4. Codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciele</p>	IX na bieżąco	Zapisy w dzienniku

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Kształtowanie właściwych nawyków zachowania się podczas wycieczek: w teatrze, kinie, muzeum. 6. Wyrabianie godnej postawy podczas reprezentowania szkoły w zawodach sportowych, konkursach w szkole i poza nią. 7. Wdrażanie określonych procedur postępowania w stosunku do uczniów sprawiających problemy wychowawcze. 8. Rozwijanie otwartości. 9. Przestrzeganie zasad netykiety w Internecie - szacunek do innych w kontaktach za pomocą urządzeń elektronicznych. 10. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego. 11. Szerzenie wśród uczniów kanonu i założeń edukacji klasycznej, która stawia na wychowanie do piękna, dobra i prawdy. 12. Rozwijanie dojrzałości oraz umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Poradnictwo w zakresie pomocy w rozwiązywaniu problemów uczniów. 6. Edukacja normatywna, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych. 7. Organizowanie wyjazdów do miejsc i instytucji kultury takich jak kino, teatr, muzeum, restauracja itp. 8. Dyżury pedagoga i innych specjalistów w razie potrzeb np. psychologa podczas zebrań z rodzicami. 9. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną pod kątem diagnozy zaburzeń i poradnictwa. 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog</p> <p>nauczyciele</p>	<p>wyznaczone terminy</p> <p>na bieżąco</p>	<p>zapisy w dzienniku</p>
3.	Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do samorozwoju i samorealizacji. 2. Wdrażanie do pracy nad kształtowaniem własnej osobowości, zachęcanie do rozwijania zainteresowań. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystywanie technologii komputerowej podczas zajęć (programów edukacyjnych, gier, multimediiów, zasobów Internetu itp.). 2. Wydawanie gazetki szkolnej. 3. Korzystanie z kącika multimedialnego na 	<p>nauczyciele</p> <p>odpowiedzialni</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>zapisy w dzienniku</p>

	i informatyczna	<ol style="list-style-type: none"> 3. Wskazywanie pozytywnych wzorców osobowych wybitnych postaci. 4. Umożliwienie uczniom poznania swoich słabych i mocnych stron. 5. Uświadomienie roli samooceny. 6. Rozwijanie pamięci, wyobraźni, myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania. 7. Rozwijanie zdolności myślenia twórczego i umiejętności wnioskowania. 8. Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem TiK. 9. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. 10. Korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. 11. Rozwijanie podstawowych i 	<p>światlicy szkolnej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Zadawanie prac domowych wymagających poszukiwania różnych źródeł informacji. 5. Stosowanie schematów, symboli literowych, rysunków i wykresów w sytuacjach związanych z życiem codziennym. 6. Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi. 7. Korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. 8. Wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu "Laboratoria przyszłości". 9. Kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. 	<p>nauczyciele nauczyciele</p> <p>Odpowiedzialni nauczyciele Nauczyciele Pedagog</p> <p>nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>zapisy w dzienniku</p>
--	------------------------	--	--	---	-----------------------	-------------------------------

		<p>przekrojowych umiejętności uczniów.</p> <p>12. Wykorzystywanie edukacji medialnej i informatycznej w procesie edukacyjnym.</p>				
4.	Edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. 4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. 6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. 7. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 8. Wdrażanie do aktywnego 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach zwłaszcza podczas pisania. 2. Prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych, organizowanie zawodów sportowych. 3. Pogadanki na lekcjach i prelekcje podczas spotkań dla rodziców. 4. Pogadanki na temat szkodliwości używek, 5. Organizowanie zajęć także na świeżym powietrzu. 6. Udział w akcjach takich jak „Szkłanka mleka” i „Owoce w szkole” itp. 7. Ograniczenie korzystania z telefonów. W nagłych wypadkach, za zgodą nauczyciela, można z nich korzystać. 8. Organizacja konkursów o tematyce ekologicznej. 9. Wprowadzenie krótkich przerw śródlekcyjnych z elementami ćwiczeń fizycznych postawy. 29. Zwracanie uwagi na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa. 	<p>nauczyciele</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele nauczyciele</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p> <p>wyznaczone terminy</p> <p>Wyznaczone terminy</p> <p>na bieżąco</p>	<p>protokoły z organizacji konkursów, akcji i zawodów sportowych zapisy w dzienniku</p> <p>Sprawozdania z konkursów</p>

		wypoczynku. 9. Wdrażanie do funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19.				
5.	Wspomaganie rozwoju ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. 2. Dostosowanie procesu nauczania uczniom z niepełnosprawnościami do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. 3. Organizowanie pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów. 4. Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego w sytuacji kryzysowej wywołanej przez pandemię Covid-19. 5. Udzielanie uczniom- obywatelom Ukrainy odpowiedniego wsparcia i pomocy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, w tym wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania ucznia dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. 2. Prowadzenie zajęć przez specjalistów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Organizowanie zajęć wyrównawczych, "odrabianek" m.in. na świetlicy szkolnej. 4. Organizowanie przedmiotowych kół zainteresowań, konkursów. 5. Wspieranie inicjatyw własnych uczniów. 6. Pomoc uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i będących w trudnej sytuacji materialnej (dofinansowanie do wycieczek, stypendia szkolne, dożywianie, paczki itp.). 7. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informowanie uczniów i ich rodziców jakiego wsparcia może udzielić im szkoła oraz do jakich instytucji i urzędów mogą zwrócić się o pomoc. 8. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informowanie uczniów i ich rodziców jakiego wsparcia może udzielić im szkoła oraz do jakich instytucji i 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, specjaliści (pedagodzy szkolni, logopeda, pedagodzy wspierający) wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawcy pedagog</p>	<p>Wyznaczone terminy</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Protokoły</p> <p>zapisy w dziennikach</p>

			urzędów mogą zwrócić się o pomoc. 9. Wskazanie uczniom sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.			
6.	Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego. 2. Dbalność o estetykę szkoły i jej otoczenia. 3. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie konkursów ekologicznych, olimpiad, gazetek, prezentacji, apeli, referatów, akcji itp. 2. Prace porządkowe na rzecz klasy i szkoły. Udział w akcji „Sprzątanie świata”. 3. Segregowanie surowców wtórnych. 4. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. 	odpowiedzialni nauczyciele	Wyznaczone terminy na bieżąco	sprawozdania
7.	Bezpieczeństwo uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z zasadami, regułami i regulaminami obowiązującymi w szkole podczas lekcji i na przerwach, w drodze do szkoły oraz podczas wyjść i wycieczek szkolnych. 2. Zapoznanie ze sposobami zwracania się o pomoc w sytuacji problemowej. 3. Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego i bezpiecznego korzystania ze środków transportu, m.in. podczas dowozów. 4. Zapoznanie z procedurami ratującymi życie człowieka (ratownictwo medyczne). 5. Zapoznawanie z zasadami bezpieczeństwa w Internecie. 6. Kształtowanie świadomości odpowiedzialnego korzystania 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie oczekiwań, zasad i reguł dotyczących zachowania w szkole oraz konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania. 2. Wskazanie osób i miejsc, gdzie uczeń może szukać pomocy (wychowawca, pedagog, nauczyciel dyżurujący, pracownicy obsługi). 3. Przypominanie regulaminu placu zabaw, boiska, regulaminu szkoły (w tym zasad zachowania na przerwach, używania telefonów i urządzeń elektronicznych i innych). 4. Pogadanki i instruktaż bezpiecznego uprawiania sportów zimowych i letnich. 5. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły, oraz podczas wyjść i wycieczek szkolnych. 6. Egzamin na kartę rowerową, konkursy szkolne i inne o tematyce bezpieczeństwa 	nauczyciele nauczyciele	IX na bieżąco	zapisy w dzienniku zapisy w dzienniku protokoły zapisy w

		<p>z mediów społecznych.</p> <p>7. Zapewnienie bezpieczeństwa, opieki i pomocy podczas pandemii Covid-19.</p> <p>8. Budowanie wśród społeczności szkolnej świadomości o przeżyciach dzieci- uchodźców z Ukrainy i konsekwencjach wojny dla ich zdrowia psychicznego</p> <p>9. Zapewnienie uczniom z Ukrainy bezpieczeństwa.</p>	<p>w ruchu drogowym.</p> <p>7. Egzekwowanie ustawienia po dzwonku przed salą, zakazu biegania po korytarzach.</p> <p>8. Wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, poprzez dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci. Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju.</p> <p>9. Wzmocnienie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>terminy</p> <p>na bieżąco</p>	<p>dzienniku</p>
--	--	---	--	---------------------------------------	----------------------------------	------------------

V. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w edukacji wczesnoszkolnej:

Klasy I-III

L.p.	Obszary - cele główne	Cele szczegółowe
1.	Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie świadomości przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej; • umacnianie przynależności narodowej i regionalnej; • wpajanie szacunku dla wybitnych Polaków, wskazywanie autorytetów; • rozwijanie wiedzy historycznej i wiedzy związanej z gminą, regionem i krajem oraz kultywowanie tradycji lokalnych; • dostrzeganie piękna ojczyzny i budowanie więzi z własnym krajem; • wdrażanie do prawidłowego zachowania się uczniów podczas wycieczek; • uświadomienie uczniom praw i obowiązków;

		<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do samorządności; • budzenie przynależności do szkoły i klasy; • sławienie dobrego imienia szkoły, poszanowanie jej mienia; • wdrażanie do odpowiedzialności za powierzone zadania; • przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem, • integrowanie społeczności szkolnej, • kształtowanie postaw do prawidłowych relacji w środowisku rodzinnym ucznia; • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • kształtowanie postawy tolerancji wobec osób innej narodowości i ich tradycji kulturowych; • podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody i środowiska; • poznanie zagrożeń wynikających z działań i funkcjonowania człowieka; • budowanie właściwych relacji rówieśniczych, po przybiciu do szkoły uczniów- uchodźców z Ukrainy w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych kultur, religii, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości; • wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączenie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych aranżowanych przez szkołę sytuacji; • włączenie rodziców dzieci będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły;
2.	Kultura- wartości, wzory, normy zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnianie dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze; • wdrażanie do poszanowania innych kultur i tradycji; • określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym;

		<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; • wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi w świecie rzeczywistym oraz cyberprzestrzeni, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego i otoczenia; • szerzenie wśród uczniów kanonu i założeń edukacji klasycznej, która stawia na wychowanie do piękna, dobra i prawdy; • rozwijanie dojrzałości oraz umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
3.	Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja informatyczna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa podczas korzystania z technologii informatycznej; • uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z technologii informatycznej zwłaszcza w sieci INTERNET; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno– komunikacyjnych; • kształtowanie umiejętności współpracy z innymi uczniami, wykorzystując technologię informatyczną; • uświadomienie zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie; • ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym; • nauka korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych; • rozwijanie podstawowych i przekrojowych umiejętności uczniów, poprzez wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; • kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
4.	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;

		<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19.
5.	Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> realizowanie programów nauczania skoncentrowanych na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się; odkrywanie i rozwijanie uzdolnień dzieci, rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka; stwarzanie warunków do prezentowania osiągnięć uczniów, np. muzycznych, wokalnych; recytatorskich, tanecznych; sportowych, konstrukcyjnych; organizowanie zajęć opiekuńczych zapewniające dzieciom interesujące spędzanie czasu, przyjazną atmosferę i bezpieczeństwo; zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów mających trudności w nauce, zapewnienie pomocy psychologiczno- pedagogicznej ukraińskim uczniom, informowanie uczniów i ich rodziców jakiego wsparcia może udzielić im szkoła oraz do jakich instytucji i urzędów mogą zwrócić się o pomoc; wskazanie dzieciom- uchodźcom z Ukrainy, sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami; budowania prawidłowych relacji rówieśniczych;
6.	Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
7.	Bezpieczeństwo uczniów	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla ludzi pracy różnych zawodów; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; zapewnienie bezpieczeństwa, opieki i pomocy podczas pandemii Covid-19; wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, poprzez dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci. Nie wzbudzanie

		<p>u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju;</p> <ul style="list-style-type: none"> wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów, poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce;
--	--	--

Klasy IV-VIII

Biologia

L.p.	Obszary - cele główne	Cele szczegółowe
1.	Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie odnawialnych i nieodnawialnych zasobów przyrody oraz propozycje racjonalnego gospodarowania tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju. - inspirowanie do podejmowania świadomych działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony przyrody; - wspomaganie wychowawczej roli rodziny; - kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego; - budowanie właściwych relacji rówieśniczych, po przybiciu do szkoły uczniów- uchodźców z Ukrainy, w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych kultur, religii, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości; - wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączenie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych aranżowanych przez szkołę sytuacji;
2.	Kultura- wartości, wzory, normy zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy konieczności ochrony różnorodności biologicznej, - utrwalanie zasad netykiety; - szerzenie wśród uczniów kanonu i założeń edukacji klasycznej, która stawia na wychowanie do piękna, dobra i prawdy; - rozwijanie dojrzałości oraz umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
3.	Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie wykorzystania różnorodnych źródeł i metod pozyskiwania informacji; - analizowanie i przetwarzanie informacje tekstowe, graficzne i liczbowe; - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym; - nauka korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych; - rozwijanie podstawowych i przekrojowych umiejętności uczniów, poprzez wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; - kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;

4.	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - analizowanie związków między własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; - uzasadnianie znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów; - kształtowanie świadomości o schorzeniach układu ruchu (skrzywienia kręgosłupa, płaskostopie, krzywica, osteoporoza) oraz zasady ich profilaktyki, chorób układu pokarmowego (WZW A, WZW B, WZW C, choroba wrzodowa żołądka i dwunastnicy, zatrucia pokarmowe, rak jelita grubego) oraz zasady ich profilaktyki, chorób układu oddechowego, krwionośnego, nerwowego, skóry, HIV i AIDS oraz zasady ich profilaktyki; - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19.
5.	Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole; - wskazanie dzieciom- uchodźcom z Ukrainy, sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych;
6.	Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none"> -uzasadnianie konieczności ochrony przyrody; - kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; - prezentowanie postawy i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
7.	Bezpieczeństwo uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do analizy informacji dołączonych do leków oraz wyjaśnianie, dlaczego nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych i suplementów; - ukazywanie negatywnego wpływu na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych: alkoholu, narkotyków, środków dopingujących, dopalaczy, nikotyny (w tym w e-papierosach) oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków. - zachęcanie i uzasadnianie konieczności okresowego wykonywania badań kontrolnych; - zapewnienie bezpieczeństwa, opieki i pomocy podczas pandemii Covid-19; - wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, poprzez dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci. Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju; - wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów, poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce;

Chemia

Lp.	Obszary - cele główne	Cele szczegółowe
1.	Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje osiągnięcia chemików na drodze rozwoju cywilizacji np. Marii Skłodowskiej –Curie, Karola Wróblewskiego, Zygmunta Olszewskiego; - budowanie właściwych relacji rówieśniczych, po przybiciu do szkoły uczniów- uchodźców z Ukrainy, w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych kultur, religii, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości; - wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączenie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych aranżowanych przez szkołę sytuacji;
2.	Kultura- wartości, wzory, normy zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - praca zespołowa, poszanowanie zasad i norm etycznych w procesie nauczania i uczenia się, utrwalanie zasad netykiety; - szerzenie wśród uczniów kanonu i założeń edukacji klasycznej, która stawia na wychowanie do piękna, dobra i prawdy - rozwijanie dojrzałości oraz umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
3.	Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna	<ul style="list-style-type: none"> - pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym; - nauka korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych; - rozwijanie podstawowych i przekrojowych umiejętności uczniów, poprzez wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; - kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
4.	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przyczyny i skutki spadku stężenia ozonu w stratosferze ziemskiej; proponuje sposoby zapobiegania powiększaniu się „dziury ozonowej”; - wymienia źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza; wymienia sposoby postępowania pozwalające chronić powietrze przed zanieczyszczeniami; -wskazuje na związek właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływem na środowisko naturalne; - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19;
5.	Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje wyniki doświadczeń, formułuje wnioski na podstawie obserwacji a następnie wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów; - wskazanie dzieciom- uchodźcom z Ukrainy, sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych;

6.	Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.	- respektuje podstawowe zasady ochrony środowiska;
7.	Bezpieczeństwo uczniów	- rozpoznaje znaki ostrzegawcze (piktogramy) stosowane przy oznakowaniu substancji niebezpiecznych; -wymienia podstawowe zasady bezpiecznej pracy z odczynnikami chemicznymi-przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy-bezpiecznie posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i prostymi odczynnikami chemicznymi; - zapewnienie bezpieczeństwa, opieki i pomocy podczas pandemii Covid-19; - wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, poprzez dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci. Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju; - wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów, poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce;

Fizyka

Lp.	Obszary - cele główne	Cele szczegółowe
1.	Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych	- bezpiecznie stosuje sprzęt laboratoryjny i przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania obserwacji, pomiarów i doświadczeń; - budowanie właściwych relacji rówieśniczych, po przybiciu do szkoły uczniów- uchodźców z Ukrainy, w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych kultur, religii, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości; - wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączenie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych aranżowanych przez szkołę sytuacji;
2.	Kultura- wartości, wzory, normy zachowań	- praca zespołowa, poszanowanie zasad i norm etycznych w procesie nauczania i uczenia się, utrwalanie zasad netykiety; - szerzenie wśród uczniów kanonu i założeń edukacji klasycznej, która stawia na wychowanie do piękna, dobra i prawdy; - rozwijanie dojrzałości oraz umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
3.	Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna	- kształtowanie stylu myślenia i działania opartego na metodzie naukowej -kształtowanie ciekawości poznawczej przejawiającej się w formułowaniu pytań i szukaniu odpowiedzi z wykorzystaniem metodologii badawczej

		<ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie myślenia naukowego – umiejętności wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych, dotyczących zjawisk i procesów fizycznych oraz wymiany zdań w procesie dyskusji -kształtowanie ciekawości poznawczej z wykorzystaniem metodologii badawczej, - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym; - nauka korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych; - rozwijanie podstawowych i przekrojowych umiejętności uczniów, poprzez wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
4.	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje właściwą postawę w zakresie dbałości o zdrowie; - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19;
5.	Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie potencjału uczniów zdolnych; -dostosowanie metod i form do możliwości psychofizycznych ucznia; - wskazanie dzieciom- uchodźcom z Ukrainy, sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych;
6.	Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje właściwą postawę w zakresie ochrony środowiska;
7.	Bezpieczeństwo uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w celu poznawania i opisywania zjawisk - rozumie rolę fizyki jako naukowej podstawy współczesnej techniki i technologii, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnej; - zapewnienie bezpieczeństwa, opieki i pomocy podczas pandemii Covid-19; - wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, poprzez dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci. Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju; - wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów, poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce;

Historia

Lp.	Obszary - cele główne	Cele szczegółowe
1.	Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie polskiej tożsamości narodowej i kulturowej; - kształtowanie postawy patriotyzmu; - rozbudzenie szacunku wobec ludzi i cywilizacji którzy mieli znaczący wpływ na dzieje pokoleń; - zmiana postaw społecznych na przestrzeni dziejów; - wprowadzanie ucznia w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka; - konflikt – metody rozwiązywania; - motywacja ważny aspekt w historii narodu i życiu każdego człowieka; - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie, rodzinę, ojczyznę; - budowanie właściwych relacji rówieśniczych, po przybiciu do szkoły uczniów- uchodźców z Ukrainy, w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych kultur, religii, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości; - wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączenie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych aranżowanych przez szkołę sytuacji; - sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy;
2.	Kultura- wartości, wzory, normy zachowań	<ul style="list-style-type: none"> -uwrażliwienie na kwestie moralne takie jak prawda i szacunek; - kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze kraju poprzez poznanie bohaterskich czynów Szarych Szeregów; - rozwijanie szacunku dla innych kultur i religii' -świadomość posiadania praw każdego człowieka oraz formy łamania ich w przeszłości i dziś; - dostarczanie wzorców osobowych z przeszłości; - utrwalanie zasad netykiety; - szerzenie wiedzy na temat kultury polskiej; - szerzenie wśród uczniów kanonu i założeń edukacji klasycznej, która stawia na wychowanie do piękna, dobra i prawdy; - rozwijanie dojrzałości oraz umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
3.	Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna	<ul style="list-style-type: none"> -jaki wpływ miały na człowieka wynalazki (technologia informatyczna dziś); - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym; - nauka korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych; - rozwijanie podstawowych i przekrojowych umiejętności uczniów, poprzez wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;

4.	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie i swoich najbliższych oraz przodkach; - prawo każdego człowieka do nietykalności osobistej i szacunku- jak było kiedyś a jak jest teraz; - wpływ odkryć geograficznych na pojawienie się nowych chorób, ukazanie życia człowieka jako najwyższej wartości; - wpływ rewolucji przemysłowej na zmiany struktur społecznych i warunków życia; - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19;
5.	Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie potencjału uczniów zdolnych; - dostosowanie metod i form do możliwości psychofizycznych ucznia; - wskazanie dzieciom- uchodźcom z Ukrainy, sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych;
6.	Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność reagowania w sytuacjach kryzysowych; - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za kraj, w tym za środowisko przyrodnicze;
7.	Bezpieczeństwo uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - strategie dbania o bezpieczeństwo, narodu, ojczyzny na przestrzeni dziejów; - zapewnienie bezpieczeństwa, opieki i pomocy podczas pandemii Covid-19; - wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, poprzez dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci. Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju; - wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów, poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce;

Język polski

L.p.	Obszary - cele główne	Cele szczegółowe
1.	Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy humanistycznej, np. solidarność, tolerancja, uczciwości, empatia; - prezentowanie postawy szacunku do przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; - zapoznanie z życiem kulturalnym swojego regionu; - budowanie właściwych relacji rówieśniczych, po przybiciu do szkoły uczniów- uchodźców z Ukrainy, w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych kultur, religii, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości; - wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączenie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych aranżowanych przez szkołę sytuacji;

2.	Kultura - wartości, wzory, normy zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zdolności dostrzegania wartości prawdy, dobra, piękna, szacunku i kieruje się tymi wartościami; - rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym oraz potrzebę uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; - wskazywanie wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohatera; - rozpoznawanie znaczenia niewerbalnych środków komunikacji; - rozpoznawanie słownictwa neutralnego i wartościującego, rozumie ich funkcje; - dostosowywanie sposobów wyrażania się do zamierzonego celu wypowiedzi; - rozwijanie rozumienia, na czym polega etykieta językowa i stosuje jej zasady; - utrwalanie zasad netykiety; - szerzenie wśród uczniów kanonu i założeń edukacji klasycznej, która stawia na wychowanie do piękna, dobra i prawdy; - rozwijanie dojrzałości oraz umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji; - sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (j. łaciński);
3.	Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie korzystania z informacji zawartych w różnych źródłach; - rozwijanie umiejętności korzystania zasady korzystania on-line z zasobów bibliotecznych; - rozwijanie umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną oraz zasobami internetowymi i wykorzystuje te umiejętności do prezentowania własnych zainteresowań; - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym; - nauka korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych; - rozwijanie podstawowych i przekrojowych umiejętności uczniów, poprzez wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
4.	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie świadomości zdrowego stylu życia; - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19;
5.	Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie utworów literackich oraz innych tekstów kultury; - zna zasady poprawnego mówienia oraz pisanie; - rozwija szacunek do wiedzy oraz pasję poznawania świata, potrafi w praktyce zastosować zdobyte wiadomości; - rozwija umiejętność systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy; - wskazanie dzieciom- uchodźcom z Ukrainy, sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych;
6.	Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zdolności dostrzegania wartości piękna, walorów przyrodniczych;

7.	Bezpieczeństwo uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie samodzielności docierania do informacji, dokonuje ich selekcji oraz wartościowania; - rozwijanie umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzośłowu, przypisów i odsyłaczy oraz szanuje cudzą własność intelektualną; - zapewnienie bezpieczeństwa, opieki i pomocy podczas pandemii Covid-19; - wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, poprzez dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci. Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju; - wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów, poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce;
----	-------------------------------	--

Język angielski

L.p.	Obszary- cele główne	Cele szczegółowe
1.	Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz posiada wrażliwość międzykulturową; - poznawanie słownictwa związane z wydarzeniami i zjawiskami społecznymi, potrafi je opisać oraz rozróżnić; - kształtowanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; - poznawanie różnych dziedziny kultury, twórców i ich dzieła; - rozwijanie postawy zawierania kontaktów towarzyskich; - budowanie właściwych relacji rówieśniczych, po przybiciu do szkoły uczniów- uchodźców z Ukrainy, w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych kultur, religii, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości; - wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączenie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych aranżowanych przez szkołę sytuacji;
2.	Kultura- wartości, wzory, normy zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnego do sytuacji; - kształtowanie postawy stosowania zwrotów i form grzecznościowych; - kształtowanie umiejętności przedstawia siebie i innych; - rozwijanie umiejętności składania życzenia i gratulacji, zaproszeń; - kształtowanie umiejętności nazywania swoich emocji i uczuć; - kształtowanie postawy i słownictwa związanego ze świętami i uroczystościami; - przedstawianie swoich intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość; - utrwalanie zasad netykiety; - szerzenie wśród uczniów kanonu i założeń edukacji klasycznej, która stawia na wychowanie do piękna, dobra i prawdy;

		- rozwijanie dojrzałości oraz umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
3.	Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno - komunikacyjnej; - kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji w języku obcym (np. mediów) za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnej; - kształtowanie umiejętności korzystania z Internetu oraz urządzeń technicznych; - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym; - nauka korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych; - rozwijanie podstawowych i przekrojowych umiejętności uczniów, poprzez wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
4.	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie słownictwa związane z chorobami ich objawami oraz leczeniem; - poznawanie zdrowe nawyki żywieniowe tworzy odpowiednie jadłospisy; - poznawanie słownictwo związane ze sportem wie jak ważny jest ruch w życiu człowieka; - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19;
5.	Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności w pracach projektowych; - dostosowanie poziom trudności ćwiczeń do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów; - wskazanie dzieciom- uchodźcom z Ukrainy, sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych;
6.	Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.	- rozwijanie zdolności dostrzegania wartości piękna, walorów przyrodniczych;
7.	Bezpieczeństwo uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności orientacji w terenie; - zapewnienie bezpieczeństwa, opieki i pomocy podczas pandemii Covid-19; - wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, poprzez dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci. Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju; - wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów, poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce;

Matematyka

L.p.	Obszary - cele główne	Cele szczegółowe
1.	Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności stosowania schematów, symboli literowych, rysunków i wykresów w sytuacjach związanych z życiem codziennym; - rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie; - budowanie właściwych relacji rówieśniczych, po przybiciu do szkoły uczniów- uchodźców z Ukrainy, w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych kultur, religii, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości; - wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączenie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych aranżowanych przez szkołę sytuacji;
2.	Kultura- wartości, wzory, normy zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - nauczanie przedstawiania rozwiązań problemów i zadań w sposób czytelny i precyzyjny; - nauczanie dobrej organizacji pracy, wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości; - rozwijanie samodzielności w poszukiwaniu i zdobywaniu informacji; - utrwalanie zasad netykiety; - rozwijanie dojrzałości oraz umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
3.	Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna	<ul style="list-style-type: none"> -przygotowanie do korzystania z nowych technologii; - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym; - nauka korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych; - rozwijanie podstawowych i przekrojowych umiejętności uczniów, poprzez wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
4.	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości; - ratownictwo medyczne (wykorzystanie słownictwa i przypominanie jak można pomóc – wezwać pomoc); - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19;
5.	Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie zdolności i zainteresowań matematycznych; - Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu matematycznego oraz korzystania z definicji i twierdzeń; - rozwijanie pamięci oraz umiejętności myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania; - kształtowanie wyobraźni przestrzennej; - wskazanie dzieciom- uchodźcom z Ukrainy, sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych;

6.	Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.	- nauczanie dostrzegania prawidłowości matematycznych w otaczającym świecie;
7.	Bezpieczeństwo uczniów	-przygotowanie uczniów do pokonywania stresu w sytuacjach praktycznych; - zapewnienie bezpieczeństwa, opieki i pomocy podczas pandemii Covid-19; - wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, poprzez dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci. Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju; - wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów, poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce;

Religia

Lp.	Obszary -cele główne	Cele szczegółowe
1.	Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych	- rozwijanie umiejętności tworzenia wspólnoty; w klasie, szkole, rodzinie; - kształtowanie świadomości przynależenia do Kościoła; - zapoznanie ze związkami Biblii i wiary z życiem narodu polskiego; - kształtowanie poczucia przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej; -kształtowanie chęci do podejmowania wysiłku uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa; - kształtowanie umiejętności włączania się w świętowanie wiary Ludu Bożego; - zapoznanie z elementami świętowania niedzieli, świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy i innych świąt chrześcijańskich; - kształtowanie umiejętności wyjaśnienia, na czym polega postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych oraz właściwe odniesienia do drugich; - kształtowanie postawy troski o dobro wspólne; - kształtowanie umiejętności wskazywania, jak świadomie włączyć się w życie Kościoła; - kształtowanie postawy gotowości do włączania się w akcje pomocy potrzebującym.; - budowanie właściwych relacji rówieśniczych, po przybiciu do szkoły uczniów- uchodźców z Ukrainy, w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych kultur, religii, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości;

		- wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączenie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych aranżowanych przez szkołę sytuacji;
2.	Kultura- wartości, wzory, normy zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z religijnym wymiarem świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy; - zapoznanie z nabożeństwami drogi krzyżowej, różańcowymi, majowymi i czerwcowymi, z czcią do Jezusa ukrzyżowanego, Maryi i Najświętszego Serca Pana Jezusa; -kształtowanie umiejętności wyjaśniania podstawowych gestów, znaków i symboli religijnych i liturgicznych; -kształtowanie świadomości, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas i obdarza łaską; -kształtowanie świadomości, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła; -zapoznanie z zasadami przygotowania do uczestnictwa we Mszy Świętej; -rozwijanie postawy zaufania do Boga i odpowiedzi na jego wezwania; -kształtowanie postawy szacunku i troski o własność swoją i cudzą; -kształtowanie postawy naśladowania świętych Kościoła Katolickiego; -kształtowanie postawy świadectwa wiary w codziennym życiu; -kształtowanie postawy gotowości do dzielenia się z innymi- uświadomienie, że chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże; - rozwijanie umiejętności integrowania wydarzeń biblijnych z liturgią, rokiem liturgicznym, zwyczajami; -kształtowanie umiejętności wyjaśniania znaczenia sakramentów w życiu chrześcijańskim; -kształtowanie umiejętności posługiwania się chrześcijańskimi motywami wyborów w życiu codziennym; - kształtowanie refleksyjnej postawy wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych; - rozwijanie umiejętności dawania świadectwa wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego; swoją wiedzą o Bogu, - utrwalanie zasad netykiety; - szerzenie wśród uczniów kanonu i założeń edukacji klasycznej, która stawia na wychowanie do piękna, dobra i prawdy; - rozwijanie dojrzałości oraz umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
3.	Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna	<ul style="list-style-type: none"> -wykorzystywanie komputera oraz programów i gier edukacyjnych; -wykorzystywanie komputera oraz programów i gier edukacyjnych do poszerzania wiedzy tych do poszerzania wiedzy; - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym; - nauka korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych; - rozwijanie podstawowych i przekrojowych umiejętności uczniów, poprzez wykorzystanie pomocy dydaktycznych

		<p>zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”;</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
4.	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie świadomości, że życie człowieka jest przejawem miłości Bożej i należy mu się szacunek; - kształtowanie właściwych postaw w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała; - rozwijanie pozytywnego stosunku do daru płciowości; -rozwijanie właściwych postaw w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała; - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19;
5.	Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności naśladowania świętych Kościoła Katolickiego w codziennym życiu; - kształtowanie postawy zaangażowania we własny rozwój duchowy i intelektualny; - rozwijanie umiejętności wyrażania słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby; - wskazanie dzieciom- uchodźcom z Ukrainy, sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych;
6.	Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie świadomości, że życie człowieka i środowisko jest przejawem miłości Bożej i należy mu się szacunek;
7.	Bezpieczeństwo uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wyjaśnienia, na czym polega zagrożenie; -rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła i dostrzegania konsekwencji dobrych lub złych czynów; -rozwijanie poczucia odpowiedzialności; -uświadamianie konieczności reakcji na niewłaściwe zachowania w określonej grupie; zdrowia siebie i innych; - zapewnienie bezpieczeństwa, opieki i pomocy podczas pandemii Covid-19; - wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, poprzez dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci. Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju; - wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów, poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce;

Wychowanie do życia w rodzinie

L.p.	Obszary- cele główne	Cele szczegółowe
1.	Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wiedzy jakie miejsce zajmuje rodzina w społeczeństwie; - kształtowanie wiedzy na temat wartości i tradycji ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu; - wspomaganie wychowawczej roli rodziny; - budowanie właściwych relacji rówieśniczych, po przybiciu do szkoły uczniów- uchodźców z Ukrainy, w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych kultur, religii, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości; - wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączenie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych aranżowanych przez szkołę sytuacji; - włączenie rodziców dzieci będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły;
2.	Kultura- wartości, wzory, normy zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka - wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny; - kształtowanie wiedzy na temat zasad savoir-vireu w różnych sytuacjach społecznych; - rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych , przyjmuje odpowiedzialność za manifestowanie , reakcje, wypowiedane i pisane słowa; - kształtowanie postawy asertywnej, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie urazić drugiego; - rozwijanie uczestnictwa w życiu społecznym przez wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną, ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania; - utrwalanie zasad netykiety; - szerzenie wśród uczniów kanonu i założeń edukacji klasycznej, która stawia na wychowanie do piękna, dobra i prawdy; - rozwijanie dojrzałości oraz umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
3.	Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie postawy korzystania ze środków przekazu, w tym z Internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem; - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym; - nauka korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych; - rozwijanie podstawowych i przekrojowych umiejętności uczniów, poprzez wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; - kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;

4.	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wiedzy na temat fizjologii płodności i wymienić hormony warunkujące płodność kobiet i mężczyzn; - kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym z internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany; - kształtowanie wiedzy na temat zmiany fizycznej i psychicznej; - rozwijanie wiedzy na temat dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej; - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19;
5.	Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - kształcenie umiejętności przyjęcia integralnej wizji osoby. Wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi; - kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami; - poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć, w kontekście rozwiązywania problemów; - wskazanie dzieciom- uchodźcom z Ukrainy, sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych;
6.	Szacunek wobec środowiska przyrodniczego	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wiedzy na temat dojrzałości biologicznej;
7.	Bezpieczeństwo uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie zagrożeń okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytutka nieletnich; potrafi wymienić sposoby profilaktyki i przeciwdziałania; - zapewnienie bezpieczeństwa, opieki i pomocy podczas pandemii Covid-19; - wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, poprzez dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci. Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju; - wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów, poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce;

Technika

L.p.	Obszary- cele główne	Cele szczegółowe
1.	Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie zasad segregowania i możliwości przetwarzania odpadów z różnych materiałów: papieru, drewna, tworzyw sztucznych, metali i szkła; - opracowywanie projektów racjonalnego gospodarowania surowcami wtórnymi w najbliższym środowisku: w domu, na osiedlu, w miejscowości; - budowanie właściwych relacji rówieśniczych, po przybiciu do szkoły uczniów- uchodźców z Ukrainy, w oparciu o

		<p>pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych kultur, religii, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączenie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych aranżowanych przez szkołę sytuacji;
2.	Kultura- wartości, wzory, normy zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności komunikowania się podczas różnych czynności szkolnych; - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej; - rozbudzanie wrażliwości estetycznej; - kształtowanie umiejętności wyrażania siebie; - utrwalanie zasad netykiety; - szerzenie wśród uczniów kanonu i założeń edukacji klasycznej, która stawia na wychowanie do piękna, dobra i prawdy; - rozwijanie dojrzałości oraz umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
3.	Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna	<ul style="list-style-type: none"> - bezpieczne posługiwanie się nowoczesnym sprzętem w gospodarstwie domowym; - poznanie zasad działania inteligentnych domów; - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym; - nauka korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych; - rozwijanie podstawowych i przekrojowych umiejętności uczniów, poprzez wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; - kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
4.	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19;
5.	Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia; - wskazanie dzieciom- uchodźcom z Ukrainy, sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych;
6.	Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
7.	Bezpieczeństwo uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego posługiwania się sprzętem technicznym znajdującym się w domu, szkole i przestrzeni publicznej z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; - kształtowanie wiedzy na temat bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta;

		<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie bezpieczeństwa, opieki i pomocy podczas pandemii Covid-19; - wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, poprzez dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci. Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju; - wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów, poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce;
--	--	--

Informatyka

L.p.	Obszary- cele główne	Cele szczegółowe
1.	Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie; - udział w projektach zespołowych; - zarządzanie projektami; - rozwiązaniu problemu posługując się technologią informacyjną; - wdrażanie uczniów do identyfikowania i docenia korzyści płynących ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; - nauka respektowania zasad równości w dostępie do technologii i do informacji, w tym w dostępie do komputerów w społeczności szkolnej; - rozwijanie świadomego określania zawodów i wymienia przykładów z życia codziennego, w których są wykorzystywane kompetencje informatyczne; - budowanie właściwych relacji rówieśniczych, po przybiciu do szkoły uczniów- uchodźców z Ukrainy, w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych kultur, religii, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości; - wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączenie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych aranżowanych przez szkołę sytuacji;
2.	Kultura- wartości, wzory, normy zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności komunikowania się podczas różnych czynności szkolnych; - rozwijanie świadomego określania zawodów i wymienia przykładów z życia codziennego w których są wykorzystywane kompetencje informatyczne; - przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie; - respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego;

		<ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie zasad netykiety; - szerzenie wśród uczniów kanonu i założeń edukacji klasycznej, która stawia na wychowanie do piękna, dobra i prawdy; - rozwijanie dojrzałości oraz umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
3.	Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna	<ul style="list-style-type: none"> - rozumienie, analizowanie, rozwiązywanie problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia; - respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej; - ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych; - stymulowanie twórczości i pomysłowości uczniów; - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym; - rozwijanie podstawowych i przekrojowych umiejętności uczniów, poprzez wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; kształtowanie u uczniów umiejętności krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
4.	Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie świadomości dbania o własne zdrowie; - uświadamianie uczniom korzyści i zagrożeń pracy przy komputerze; - ograniczanie spędzania czasu przy komputerze na rzecz bezpośredniej relacji z rówieśnikami; - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19; - nauka korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych;
5.	Wspomaganie rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera; - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia; - inspirowanie do podejmowania dalszych działań; - wskazanie dzieciom- uchodźcom z Ukrainy, sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych;
6.	Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none"> - nauczanie dostrzegania znaczenia technologii informatycznej w otaczającym świecie;
7.	Bezpieczeństwo uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnianie dla bezpieczeństwa swojego i innych; - przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa na informatyce; - rozbudzanie świadomości uczniów podczas opisywania kwestii etycznych związanych z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takich jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do

	<p>informacji i dzielenie się informacją;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie bezpieczeństwa, opieki i pomocy podczas pandemii Covid-19; - wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, poprzez dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dzieci. Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju; - wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów, poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce;
--	--

VI. TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOŁY

Lp.	Tradycje i obyczaje szkoły	Termin
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	IX
2.	Sprzątanie świata	IX
3.	Ślubowanie uczniów klas pierwszych	X
4.	Akademia z okazji Święta Edukacji Narodowej	X
5.	Akademia z okazji Święta Niepodległości	XI
6.	Jasełka szkolne	XII
7.	Wigilie klasowe i wigilia pracowników	XII

8.	Bal karnawałowy	I
9.	Zabawa walentynkowa, poczta walentynkowa	II
10.	Klasowe spotkania wielkanocne i spotkanie pracowników	III, IV
11.	Dzień Wiosny	III
12.	Akademia z okazji Święta Konstytucji 3 Maja	V
13.	Dzień Dziecka	VI
14.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	VI

VII. Ewaluacja

- ewaluacja pracy indywidualnej oraz zespołowej;
- systematyczne analizy pracy i tworzenie rekomendacji do dalszych działań;
- egzaminy, sprawdziany diagnozujące, sprawdziany próbne oraz ich analizy;
- coroczne analizy efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- przemyślenia nad własnymi działaniami i poszukiwanie obszarów, które można udoskonalić;

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Kotuniu w dniu r. Protokół nr/2022 r., Uchwała nr/2022/2023 r.

Przewodniczący Rady Rodziców.....

Prezydent Samorządu Uczniowskiego.....

Dyrektor Zespołu Oświatowego w Kotuniu

.....