**KRYTERIA OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W KLASIE VIII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Umiejętność i aktywność**  **Uczeń:** | **Wiedza**  **Uczeń:** |
| Celująca | – inicjuje dyskusję  – przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć  – systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą  – odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań  – wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień  – argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową | – zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego |
| Bardzo dobra | – sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji  – samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela  – jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach)  – bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów  – odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze  – sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)  – umie pokierować grupą rówieśników | – zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie  – sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa |
| Dobra | – samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji  – poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych  – samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności  – podejmuje wybrane zadania dodatkowe  – jest aktywny w czasie lekcji  – poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny | – opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr lekcji** | **Temat** | **Zagadnienia – materiał nauczania** | **Oczekiwanie wiadomości i umiejętności Uczeń:** | **Punkty z podstawy programowej** |
| 1 | **Edukacja dla bezpieczeństwa – nowy przedmiot, nowe spojrzenie na własną aktywność osobistą i społeczną** | * główne obszary tematyczne realizowane w ramach edukacji dla bezpieczeństwa * struktura nauczania przedmiotu * ocenianie przedmiotowe (PSO) * podręcznik * metody, formy i środki dydaktyczne * zainteresowania i uzdolnienia w obrębie przedmiotu * źródła wiedzy pozapodręcznikowej | * wymienia przesłanki przemawiające za realizacją przedmiotu * wymienia główne obszary tematyczne w ramach przedmiotu * wymienia główne metody pracy rekomendowane w obrębie przedmiotu * przedstawia zasady oceniania z przedmiotu * wskazuje najpopularniejsze źródła wiedzy pozapodręcznikowej * wylicza przykłady form rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień korelujących z problematyką przedmiotu * przedstawia konstrukcję i omawia ogólną zawartość podręcznika do nauki przedmiotu | I.1, II.1 |
| 1. **Bezpieczeństwo państwa** | | | | |
| 2 | **Bezpieczny obywatel bezpieczny naród, bezpieczne państwo** | * definicja bezpieczeństwa – bezpieczeństwo jako stan i jako proces * rodzaje bezpieczeństwa * podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa * podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo państwa i jego obywateli * Siły Zbrojne RP | * definiuje bezpieczeństwo * wymienia rodzaje bezpieczeństwa * wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa * definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej * wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli * wyjaśnia misję Sił Zbrojnych RP, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa oraz strukturę i uzbrojenie | I.1  I.4 |
| 3 | **Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych** | * znaczenie geopolitycznych uwarunkowań położenia Polski i kształtowaniu jej bezpieczeństwa w ciągu dziejów i obecnie * filary współczesnego bezpieczeństwa Polski * polska aktywność na arenie międzynarodowej w zakresie zachowania bezpieczeństwa (relacje wielostronne, regionalne i dwustronne) * wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa międzynarodowego | * opisuje geopolityczne położenie Polski * omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego * omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski * opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski * wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) * wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie | I.2  I.3 |
| 1. **Postępowanie w sytuacjach zagrożeń** | | | | |
| 4 | **Źródła zagrożeń** | * rodzaje zagrożeń (naturalne, spowodowane działalnością człowieka oraz społeczne) * postępowanie zapobiegawcze * podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń * system ratownictwa w Polsce * numery alarmowe, Europejski Numer Alarmowy | * wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń * dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia * omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom * wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce * wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom * poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania | II.1  III.6.a, b |
| 5 | **Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie** | * system wykrywania skażeń i alarmowania * środki alarmowe i sygnały alarmowe * rodzaje alarmów i komunikatów ostrzegawczych i sposoby ich ogłaszania * zasady zachowania się po ogłoszeniu alarmu lub usłyszeniu komunikatu ostrzegawczego * przeciwdziałanie panice | * charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania * wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze * rozróżnia sygnały alarmowe * wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych * omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów * opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego * wymienia sposoby przeciwdziałania panice | II.2 |
| 6 | **Ewakuacja** | * definicja ewakuacji * stopnie ewakuacji * rodzaje ewakuacji (planowa, doraźna, samoewakuacja) * zasady zachowania podczas ewakuacji z budynku * wybrane znaki ewakuacyjne i informacyjne * szkolna instrukcja ewakuacji * ewakuacja z terenów zagrożonych * zasady zaopatrzenia w wodę i żywność w czasie ewakuacji * ewakuacja zwierząt | * wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie * rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji * opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku * rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne * zna szkolną instrukcję ewakuacji * omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych * opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji * uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych | II.3  II.4 |
| 7 | **Zagrożenia pożarowe** | * przyczyny pożarów * zasady postępowania podczas pożaru * podręczny sprzęt gaśniczy i zasady jego rozmieszczania w budynkach * obsługa gaśnic i hydrantów wewnętrznych * gaszenie odzieży płonącej na człowieku oraz zarzewia ognia * wybrane znaki ochrony przeciwpożarowej | * wymienia główne przyczyny pożarów * opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru * omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole * opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego * rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej * wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku | II.3  II.5 |
| 8 | **Zagrożenia powodziowe** | * przyczyny powodzi * ochrona przeciwpowodziowa w Polsce * pogotowie przeciwpowodziowe i alarm powodziowy * zasady zachowania się podczas powodzi i po opadnięciu wód powodziowych * zapasy na wypadek powodzi | * wymienia główne przyczyny powodzi * wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej * wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi * opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych * planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej * uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi | II.3  II.4  II.5 |
| 9 | **Ekstremalne warunki pogodowe** | * charakterystyka zagrożenia i zasady postępowania podczas:   + intensywnych opadów śniegu   + ekstremalnie niskich temperatur   + upałów   + wichur   + gwałtownych burz | * wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka * opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur * omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz | II.5 |
| 10 | **Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych** | * przyczyny wypadków komunikacyjnych i zagrożenia towarzyszące tym wypadkom * postępowanie ratownicze na miejscu wypadku komunikacyjnego * oznaczenia pojazdów przewożących niebezpieczne substancje (tablice ADR) * postępowanie po uwolnieniu się niebezpiecznych substancji chemicznych | * wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych * opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom * wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce * omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia * omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny) * opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR * opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych | II.5 |
| 11 | **Zagrożenia terrorystyczne** | * przyczyny współczesnego terroryzmu * najczęstsze formy aktów terroru * zasady zachowania się podczas ataku terrorystycznego lub bezpośrednio po nim:   + strzelanina   + sytuacja zakładnicza   + atak bombowy   + atak gazowy   + podejrzana przesyłka | * omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru * opisuje zasady zachowania się na wypadek:   + strzelaniny   + znalezienia się w sytuacji zakładniczej   + ataku bombowego   + ataku gazowego   + otrzymania podejrzanej przesyłki * rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych | II.5 |
| 12 | **Powtórzenie materiału z zakresu bezpieczeństwa oraz postępowania w sytuacjach zagrożeń** | * powtórzenie i utrwalenie wiadomości przekazanych w ramach poprzednich jednostek dydaktycznych * usystematyzowanie zdobytych wiadomości * przygotowanie uczniów do zaplanowanej formy kontroli wiedzy i umiejętności (prezentacja form i zakresu oraz narzędzi dydaktycznych przewidzianych do realizacji) | * łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy * dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań * proponuje własne – alternatywne – rozwiązania * sprawnie operuje poznanym słownictwem * trafnie argumentuje * sprawnie realizuje inscenizowane działania ratownicze * dysponuje wiedzą pozapodręcznikową * rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu | I.1  I.2  I.3  II.1  II.2  II.3  II.4  II.5 |
| 13 | **Próbna ewakuacja** | * ewakuacja realizowana na podstawie szkolnej instrukcji ewakuacji, przy wykorzystaniu obowiązujących procedur, sygnałów i dróg ewakuacji; realizowana w obecności obserwatora z ramienia PSP (lub organu prowadzącego szkołę) * omówienie istotnych elementów zachowania uczniów i personelu szkoły | * zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji * rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej * zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji * prawidłowo wykonuje nakazane czynności * wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób * zachowuje spokój i opanowanie | II.2  II.3  II.4  II.5 |
| 1. **Podstawy pierwszej pomocy** | | | | |
| 14 | **Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy** | * pierwsza pomoc – definicja i zakres * obowiązek (prawny i moralny) udzielania pierwszej pomocy * podstawy anatomii i fizjologii człowieka:   + układ oddechowy   + układ krążenia   + układ nerwowy * stan nagłego zagrożenia zdrowotnego * przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia | * wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” * określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym * wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych * wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” * opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia * wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy | III.1  III.3  III.5 |
| 15–16 | **Postępowanie w miejscu zdarzenia** | * bezpieczeństwo:   + świadka   + ratownika   + poszkodowanych   + miejsca zdarzenia * środki ochrony osobistej dla ratownika * bezpieczne zdejmowanie rękawiczek jednorazowych * wzywanie profesjonalnej pomocy, adekwatnie do zaistniałego zdarzenia – numery alarmowe, treść komunikatu * aplikacje telefoniczne przydatne w ratownictwie * transport poszkodowanych | * wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób * wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym * demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych * poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową * podaje numery alarmowe * podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy * opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych | III.1  III.2  III.3  III.4  III.6  III.7 |
| 17–18 | **Pomoc osobie nieprzytomnej** | * łańcuch przeżycia * rola świadka zdarzenia * nagłe zatrzymanie krążenia (NZK) * ocena:   + bezpieczeństwa miejsca zdarzenia   + przytomności poszkodowanego   + stanu poszkodowanego (schemat ABC) * przyczyny i objawy utraty przytomności * udrażnianie dróg oddechowych ocena oddechu * pozycja bezpieczna * ochrona termiczna i kontrolowanie stanu poszkodowanego * pierwsza pomoc w przypadku omdlenia | * wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” * opisuje ogniwa łańcucha przeżycia * ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku * ocenia stan świadomości poszkodowanego * wymienia objawy utraty przytomności * ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC * udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa) * wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej * sprawdza, czy poszkodowany oddycha * układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej * zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną * umiejętnie stosuje folię NRC * wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB * wymienia główne przyczyny omdlenia * charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie * udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia | III.8  III.9 |
| 19–20 | **Resuscytacja krążeniowo- -oddechowa** | * definicja resuscytacji krążeniowo-oddechowej * przyczyny i typowe objawy NZK * podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych, dzieci i niemowląt (algorytm) * obsługa automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) z zaznaczeniem potrzeby wczesnego użycia urządzenia podczas RKO | * definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa” * opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej * wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności * omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci * wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze) * stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO * opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego * przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej | III.1  III.10 |
| 21 | **Apteczka pierwszej pomocy** | * rodzaje apteczek pierwszej pomocy (wygląd, zawartość, rozmieszczenie) * wyposażenie apteczki pierwszej pomocy (podstawy prawne, przeznaczenie): * samochodowej * domowej * turystycznej * zastępcze i doraźnie improwizowane materiały opatrunkowe | * omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy * wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: * samochodowej * turystycznej * domowej * opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy * proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia | III.12 |
| 22 | **Tamowanie krwotoków** | * rodzaje ran i krwotoków * środki ochrony indywidualnej w kontakcie z płynami ustrojowymi * zakładanie opatrunku osłaniającego i uciskowego w obrębie kończyn * praktyczne sposoby opatrywania ran w zależności od miejsca zranienia * zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia użyciem broni konwencjonalnej | * wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający * wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające * wymienia rodzaje krwotoków i je charakteryzuje * stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran * bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne * wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna) * demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa * tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego * opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy (zasada uciekaj, schowaj się walcz) | III.13 a, b, c, d, e  III.15 |
| 23 | **Złamania i zwichnięcia** | * typowe objawy urazów kości i stawów oraz ich rodzaje * opatrywanie złamań, skręceń i zwichnięć * sposoby unieruchamiania kończyn * zastosowanie chusty trójkątnej * postępowanie ratownicze w przypadku urazów kręgosłupa * zapobieganie urazom przy pracy, w sporcie i podczas rekreacji | * wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie * zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów * zakłada temblak * omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa * opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa * podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie | III.13 f, g, h |
| 24 | **Oparzenia i odmrożenia** | * oparzenia termiczne i chemiczne – okoliczności, objawy, pierwsza pomoc * udar słoneczny i udar cieplny – objawy, pierwsza pomoc * wychłodzenie i odmrożenie – przyczyny, pierwsza pomoc * zapobieganie oparzeniom (środowisko domowe, małe dzieci) | * wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie * omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: * oparzeń termicznych * oparzeń środkami chemicznymi * wychłodzenia organizmu i odmrożeń * demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny * proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci | III.14 |
| 25–26 | **Inne groźne przypadki** | * pierwsza pomoc w przypadku: * zadławienia * zawału serca * udaru mózgu * napadu padaczkowego * ciała obcego w oku * zatrucia * tonięcia * porażenia prądem * ukąszenia * użądlenia * zapobieganie zadławieniom u dzieci | * omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: * zadławienia * omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia * wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia * wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci * zawału serca * udaru mózgu * napadu padaczkowego * ciała obcego w oku * zatrucia * tonięcia * porażenia prądem * ukąszenia * użądlenia * omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach | III.1  III.2  III.3  III.5.a, b  III.11 |
| 27 | **Powtórzenie materiału z zakresu pierwszej pomocy** | * powtórzenie i utrwalenie wiadomości przekazanych w ramach poprzednich jednostek dydaktycznych * usystematyzowanie zdobytych wiadomości * przygotowanie uczniów do zaplanowanej formy kontroli wiedzy i umiejętności (prezentacja form i zakresu oraz narzędzi dydaktycznych przewidzianych do realizacji) | * łączy poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy * dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań * proponuje własne – alternatywne – rozwiązania * sprawnie operuje poznanym słownictwem * trafnie argumentuje * sprawnie realizuje działania ratownicze * dysponuje wiedzą pozapodręcznikową * rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu | III.1  III.2  III.3  III.4  III.5  III.6  III.7  III.8  III.9  III.10  III.11  III.12  III.13  III.14 |
| 1. **Kształtowanie postaw obronnych** | | | | |
| 28–29 | Terenoznawstwo | Podstawy terenoznawstwa:  - orientowanie się w terenie bez   mapy (charakterystycznych cech   i przedmiotów terenowych)  - dokonywanie prostych pomiarów  bezprzyrządowych w terenie  - wyznaczanie kierunków stron   świata:  • wg ciał niebieskich  • wskazań igły magnetycznej   (busola/ kompas)  • urządzeń GPS  • czytanie map i proste obliczenia   z wykorzystaniem mapy | - orientuje się w terenie według:  • położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej,   charakterystycznych przedmiotów terenowych   (natura/ budowle) • określa przybliżoną odległość przebytej drogi  na podstawie parokroków lub upływającego   czasu marszu  • wyznacza kierunki stron świata przy pomocy   kompasu/ busoli • wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS • umie zorientować mapę i wskazać na niej własne   miejsce stania  • umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas,   odległość) | IV.1.1  IV.1.2 |
| 30 | **Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym** | - istota cyberbezpieczeństwa  - miejsce cyberbezpieczeństwa   militarnego   w cyberbezpieczeństwie państwa | - wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa - opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie   bezpieczeństwa państwa  - wymienia główne zagrożenia dla   cyberbezpieczeństwa - proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom   na Cyberbezpieczeństwo i minimalizacji   ich skutków  - opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni - opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo | IV.2.1  IV.2.2 |
| 31–32 | **Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego** | - zasady bezpiecznego   i efektywnego posługiwania   się bronią strzelecką - podstawowe części składowe   broni strzeleckiej - postawy strzeleckie - zgrywanie przyrządów  celowniczych, regulowanie   oddechu w czasie składania   się do strzału, ściąganie języka   spustowego | - zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust)  - wylicza zasady bezpiecznego posługiwania   się bronią strzelecką (odpięcie magazynka,   brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa   skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny,   wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał  transportowy lub kabura)  - rozumie zasady efektywnego posługiwania się   bronią strzelecką - identyfikuje podstawowe części składowe broni: • krótkiej – pistolet/ rewolwer • długiej - karabin • śrutowej – strzelba  - opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach   strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji)  - opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów  przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte,   optyczne)  - prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech   i ściąga język spustowy | IV.3.1  IV.3.2  IV.3.3  IV.3.4 |
| 33 | **Powtórzenie materiału z zakresu kształtowania postaw obronnych** | * powtórzenie i utrwalenie wiadomości przekazanych w ramach poprzednich jednostek dydaktycznych * usystematyzowanie zdobytych wiadomości * przygotowanie uczniów do zaplanowanej formy kontroli wiedzy i umiejętności (prezentacja form i zakresu oraz narzędzi dydaktycznych przewidzianych do realizacji) | * łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy * dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań * proponuje własne – alternatywne – rozwiązania * sprawnie operuje poznanym słownictwem * trafnie argumentuje * dysponuje wiedzą pozapodręcznikową * rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu | IV.1  IV.2  Iv.3 |