Zespół Oświatowy w Kotuniu
SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Bohdana Arcta
ul. Szkolna 2 08-130 Kotuń
tel /fax 025/6414326

Szkoła Podstawowa im. Bohdana Arcta w Kotuniu

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Motto szkoły:

"Do Was należy odpowiedzialność za to, co kiedyś stanie się teraźniejszością".

Jan Paweł II

20/21

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U z 1997r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie ONZ z 20 listopada 1989 r.(Dz.U. z 1991r. nr 120,poz. 526).
3. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 957).
5. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określony w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2019 r. poz. 2365 oraz z 2020 r. poz. 322), zwany dalej „ustawą o zdrowiu publicznym".
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
7. Ustawa z 26 października 1982r.o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz.U. z 2016 r. poz.487)
8. Utawa o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
9. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z dnia 31 grudnia 2002 r. z późniejszymi zmianami.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1656).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578).
15. Statut Szkoły Podstawowej im. B. Arcta w Kotuniu.

I. Wprowadzenie

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę rodziców, radę pedagogiczną i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swym działaniu musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Program wychowawczy szkoły stanowi całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć wychowawczych, które zamierza zrealizować szkoła.
Wychowanie jest procesem, który trwa całe życie, zaczyna się w rodzinie, kształtuje się w szkole i w rodzinie, a sprawdza się w życiu społecznym, w życiu dorosłym każdego człowieka.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem: wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej, wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluacji wcześniejszych programów wychowawczych realizowanych w szkole; wniosków i analiz Zespołu Wychowawczego, Zespołów przedmiotowych i zadaniowych, Koncepcji rozwoju Zespołu Oświatowego dyrektora szkoły, oraz obserwacji, ankiet, konsultacji z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego zakładają:

- powszechną znajomość założeń programu przez: uczniów, rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie w jego realizację wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym,
- współodpowiedzialność za efekty.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.

Działamy po to, aby:

Uczniowie

- umieli rozwijać własne zainteresowania przez samokształcenie, korzystanie z bibliotek, z internetu i innych źródeł informacji,
- potrafili praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- umieli samodzielnie i twórczo myśleć, wyrażać własne opinie i odczucia oraz dokonywać samooceny,
- mieli świadomość posiadanej wiedzy, umiejętności i własnych predyspozycji,
- potrafili prawidłowo komunikować się, wyrażać własne stanowisko szanując poglądy i dążenia innych ludzi,
- przejawiali gotowość do pomagania innym, szacunek dla drugiego człowieka oraz umacniali w sobie poczucie własnej godności,
- kierowali się w codziennym życiu zasadami etyczno-moralnymi,
- wzmacniali uczucia patriotyczne poprzez szacunek do tradycji i własnego języka,
- posiadali światopogląd oparty na tradycji humanistycznej,
- wykształcili w sobie szacunek dla osiągnięć własnego narodu, jego wkładu w rozwój Europy,
- świadomie i aktywnie uczestniczyli w życiu kulturalnym i społecznym miejscowości i regionu,
- efektywnie posługiwali się technologią informacyjną,

- posiadali praktyczną umiejętność posługiwania się językiem obcym na odpowiednim poziomie edukacyjnym,
- upowszechniali zdrowy styl życia oraz dbali o postawy prozdrowotne i proekologiczne.
- rodzice:
- czuli się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez szkołę,
- mieli świadomość współuczestniczenia w kształtowaniu osobowości dziecka,
- otrzymywali pełną informację o postępach w nauce, zachowaniu swoich dzieci i osiągnięciach szkoły,
- byli zadowoleni z efektów pracy szkoły.

Nauczyciele:

- promowali pozytywne wzorce zachowań i wzmacniali prawidłowe relacje interpersonalne,
- ściśle współpracowali ze sobą i byli usatysfakcjonowani z wyników swej pracy z uczniami,
- podnosili swoje kwalifikacje i uzyskiwali kolejne stopnie awansu zawodowego,
- byli usatysfakcjonowani z wyników swojej pracy i współdziałania z uczniami.

Szkoła:

- była miejscem wzajemnego szacunku, zaufania i bezpieczeństwa,
- zapewniała wszechstronny rozwój osobowy,
- była dobrze postrzegana w środowisku i cieszyła się zainteresowaniem uczniów i rodziców,
- rozwijała społecznie, uczyła wrażliwości i pracy na rzecz innych ludzi,
- propagowała postawy solidarności społecznej i przygotowywała do życia w zjednoczonej Europie,
- kształtowała pozytywny stosunek do zabawy, pracy i wypoczynku.

Wizja szkoły

Szkoła z zasadami odpowiadająca współczesnym wyzwaniom. Oparta na szacunku do tradycji, a jednocześnie otwarta na nowatorstwo i eksperyment. Stanowiąca wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dążąca do zgodnego współdziałania i realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości takie jak miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno.

Dążąca do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności. Ucząca kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu Polskiego. Wychowująca człowieka świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko przyrodnicze.

Osiągnięcie celów jest możliwe poprzez zrealizowanie zadań w czterech obszarach działalności: wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

1. **Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na** prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
   1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
   2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
   3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
   4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

   Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:
   1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
   2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
   3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
   4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
7) kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
3) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych;
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych;
3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii;
4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;
2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego;
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.

Przy realizacji działań szkoła powinna:

- współpracować ze stowarzyszeniami,
- tworzyć wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców,
- być miejscem przyjaznym i bezpiecznym dla wszystkich członków społeczności szkolnej,
- wypracować jasne procedury regulujące postępowanie w sytuacjach zagrożenia,
- posiadać monitoring terenu szkoły ograniczający wstęp osób obcych,
- tworzyć bezpieczne i przyjazne dziecku otoczenie,
- starać się, aby nauczyciel był wzorem do naśladowania, autorytetem moralnym i merytorycznym, wymagającym, ale sprawiedliwym i wspierającym każdego ucznia,

Zarządzanie placówką powinno być:

- ukierunkowane na zapewnienie optymalnych warunków organizacyjnych do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- wykorzystujące wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego,
- zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi placówki,
- egzekwujące przestrzegania procedur dotyczących bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach kryzysowych,
- dbające o dokonywanie ewaluacji pracy indywidualnej oraz zespołowej,
- poszukujące obszarów, które można udoskonalić,
- wykorzystujące inicjatywy uczniów, rodziców i nauczycieli,
- tworzące dobrą komunikację między Dyrektorem Szkoły, Radą Pedagogiczną, uczniami i rodzicami,
- zapewniające dobry przepływ informacji , również poprzez dziennik elektroniczny i stronę internetową,

III SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły naszej :

1) Jest człowiekiem świadomym i odpowiedzialnym, który potrafi zaplanować własną przyszłość.
2) Potrafi dokonywać właściwych wyborów życiowych, kierując się ponadczasowymi wartościami moralno-etycznymi.
3) Potrafi zaistnieć w warunkach nowej rzeczywistości w Europie i świecie XXI wieku.
4) Zdobywa wiedzę i umiejętności umożliwiające samorealizację i dalsze kształcenie.
5) Umiejętnie posługuje się technologią informacyjną ułatwiającą korzystanie z różnych źródeł wiedzy.
6) Jest otwarty na innych i potrafi współdziałać w rozwiązywaniu problemów.
7) Umie zaprezentować własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi.
8) Interesuje się rozwojem kraju, jest przygotowany do życia w demokratycznym państwie
9) Ma poczucie tożsamości narodowej, zna historię swego kraju i pielęgnuje rodzime tradycje oraz zna sylwetkę patrona szkoły.

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO-PROFILAKTYCZNEGO

Celem głównym jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym oraz wychowywanie do wartości: odpowiedzialności, poszanowania godności osobistej, uczciwości i prawdy.

Cele szczegółowe

Lp	Obszary	Cele szczegółowe	Zadania i sposoby realizacji	Realizatorzy	Termin	Sposoby monitorowania
1.	**Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych**	1. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych, związanych z rodziną, szkołą (m.in. patron, sztandar) i społecznością lokalną. 2. Kształtowanie świadomości przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej. 3. Umacnianie przynależności narodowej i regionalnej. 4. Wpajanie szacunku dla wybitnych Polaków, wskazywanie autorytetów. 5. Rozwijanie wiedzy historycznej i wiedzy związanej z gminą, regionem i krajem oraz kultywowanie tradycji lokalnych. 6. Dostrzeganie piękna ojczyzny i budowanie więzi z własnym krajem. 7. Wdrażanie do prawidłowego zachowania się uczniów podczas	1. Nauka o symbolach narodowych, o ich historii i znaczeniu. 2. Zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków. 3. Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych. 4. Opieka nad miejscami pamięci na terenie miejscowości. 5. Realizacja programów związanych z tradycją, zwyczajami, patronem szkoły. 6. Zapoznanie się z prawami i obowiązkami ucznia znajdującymi się w statucie i regulaminach szkoły. 7. Pogadanki nt. praw i obowiązków ucznia, obywatela RP. 8. Wspieranie inicjatyw i przedsiębiorczości uczniów. 9. Uczestniczenie w wyborach do samorządu klasowego, szkolnego. 10. Uczestnictwo w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej. 11. Uczestnictwo w rozmowach, dyskusjach	Nauczyciele historii, j. polskiego wychowawcy odpowiedzialni nauczyciele wychowawcy SU Opiekun SU wychowawcy	XI V wyznaczone terminy wyznaczone	Zapisy w dzienniku Sprawozdania z zadań Protokół wyborów Zapisy

		wycieczek. 8. Uświadomienie uczniom praw i obowiązków. 9. Wdrażanie uczniów do samorządności. 10. Budzenie przynależności do szkoły i klasy. 11. Dbanie o dobre imię szkoły, poszanowanie jej mienia. 12. Wdrażanie do odpowiedzialności za powierzone zadania. 13. Przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem. 14. Integrowanie społeczności szkolnej. 15. Aktywne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych. 16. Kształcenie kreatywności, podejmowania własnych inicjatywy na rzecz klasy, środowiska szkolnego i lokalnego. 17. Kształtowanie postaw prorodzinnych. 18. Kształtowanie aktywności obywatelskiej – lokalnej i narodowej. 19. Wykształcenie umiejętności pracy w zespole. 20. Wyrobienie nawyku pomocy słabszym i potrzebującym. 21. Wyrabianie nawyku dobrych relacji rówieśniczych opierających się na akceptacji i szacunku do	o dylematach moralnych pojawiających się w życiowych sytuacjach (z wykorzystaniem literatury i codziennych sytuacji). 12. Poznawanie historii regionu i kraju. 13. Wyrażanie szacunku wobec osób, wspólnot oraz symboli narodowych w sytuacjach codziennych i uroczystych. 14. Poznawanie charakterystyki wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz itp. 15. Upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad i reguł dotyczących zachowania w szkole oraz konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania. 16. Wskazanie osób i miejsc, gdzie uczeń może szukać pomocy (wychowawca, pedagog, nauczyciel dyżurujący, pracownicy obsługi). 17. Przypominanie regulaminów obowiązujących w szkole. 18. Egzekwowanie ustawienia po dzwonku przed salą, zakazu biegania po korytarzach. 19. Organizowanie zajęć i wycieczek integrujących zespoły klasowe. 20. Bieżące rozwiązywanie spornych kwestii z udziałem nauczyciela, pedagoga. 21. Włączanie rodziców w różne formy życia szkoły. 22. Udział w akcjach charytatywnych. Włączanie rodziców w procesy		terminy	w dzienniku

		drugiej osoby. 22. Wdrażanie do pracy w grupie formalnej np. ZHP, kluby sportowe, zespół klasowy, SU itp. 23. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia, kształtowania postaw wobec pracy. 24. Kształtowanie otwartości na inne kultury, wrażliwości międzykuturowej, szacunku wobec innych kultur.	podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły. 23. Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego. 24. Współpraca międzynarodowa, udział w projektach międzynarodowych i wymianie zagranicznej uczniów.			
2.	**Kultura - wartości, wzory, normy zachowań**	1. Przestrzeganie zasad i norm obowiązujące w szkole. 2. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 3. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie klasowej. 4. Kształtowanie nawyków do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania. 5. Kształtowanie właściwych nawyków zachowania się podczas wycieczek: w teatrze, kinie, muzeum. 6. Wyrabianie godnej postawy podczas reprezentowania szkoły w zawodach sportowych, konkursach w szkole i poza nią. 7. Wdrażanie określonych procedur	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z istniejącymi dokumentami i regulaminami, zasadami oceniania. 2. Zapoznanie z regulaminami w szkole (m.in. stołówki, świetlicy, boiska, placu zabaw, pracowni itp.). 3. Włączanie uczniów do procesu decyzyjnego związanego z organizacją życia klasowego. 4. Codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania. 5. Poradnictwo w zakresie pomocy w rozwiązywaniu problemów uczniów. 6. Edukacja normatywna, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych. 7. Organizowanie wyjazdów do miejsc i instytucji kultury takich jak kino, teatr, muzeum, restauracja itp. 8. Dyżury pedagoga i innych specjalistów	nauczyciele wychowawcy wychowawca Pedagog	wrzesień Wyznaczone terminy	Zapisy w dzienniku Zapisy w dzienniku

		postępowania w stosunku do uczniów sprawiających problemy wychowawcze. 8. Rozwijanie otwartości. 9. Przestrzeganie zasad netykiety w Internecie - szacunek do innych w kontaktach za pomocą urządzeń elektronicznych.	w razie potrzeb np. psychologa podczas zebrań z rodzicami. 9. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną pod kątem diagnozy zaburzeń i poradnictwa.			
3.	**Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna**	1. Wdrażanie do samorozwoju i samorealizacji. 2. Wdrażanie do pracy nad kształtowaniem własnej osobowości, zachęcanie do rozwijania zainteresowań. 3. Wskazywanie pozytywnych wzorców osobowych wybitnych postaci. 4. Umożliwienie uczniom poznania swoich słabych i mocnych stron. 5. Uświadomienie roli samooceny. 6. Rozwijanie pamięci, wyobraźni, myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania. 7. Rozwijanie zdolności myślenia twórczego i umiejętności wnioskowania. 8. Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem TiK. 9. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów	1. Wykorzystywanie technologii komputerowej podczas zajęć (programów edukacyjnych, gier, multimediów, zasobów Internetu itp). 2. Wydawanie gazetki szkolnej. 3. Korzystanie z kącika multimedialnego na świetlicy szkolnej. 4. Zadawanie prac domowych wymagających poszukiwania różnych źródeł informacji. 5. Stosowanie schematów, symboli literowych, rysunków i wykresów w sytuacjach związanych z życiem codziennym. 6. Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi.	nauczyciele informatyki matematyki wszyscy nauczyciele	wyznaczoe terminy	Zapisy w dzienniku

		w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. 10. Przygotowanie uczniów do nauki zdalnej.				
4.	**Edukacja zdrowotna**	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. 4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. 6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych,	1. Systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach zwłaszcza podczas pisania. 2. Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej, organizowanie zawodów sportowych. 3. Pogadanki na lekcjach i prelekcje podczas spotkań dla rodziców. 4. Udział w programach fluoryzacji. 5. Pogadanki na temat szkodliwość używek, 6. Organizowanie zajęć także na świeżym powietrzu. 7. Udział w akcjach takich jak „Szklanka mleka" i „Owoce w szkole" itp. 8. Ograniczenie korzystania z telefonów. W nagłych wypadkach, za zgodą nauczyciela, można z nich korzystać. 9. Organizacja konkursów o tematyce ekologicznej. 10. Wprowadzenie krótkich przerw śródlekcyjnych z elementami ćwiczeń fizycznych postawy. 11. Zwracanie uwagi na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa.	Wychowawcy klas pedagog	Wyznaczone terminy październik - marzec	Protokoły z organizacji konkursów, akcji i zawodów sportowych zapisy w dzienniku

		rozumowania przyczynowo-skutkowego. 7. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 8. Wdrażanie do aktywnego wypoczynku. 9. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. 10. Wdrażanie do funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19.		nauczyciele przyrody, biologii		
5.	**Wspomaganie rozwoju ucznia**	1. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. 2. Dostosowanie procesu nauczania uczniom z niepełnosprawnościami do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. 3. Organizowanie pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów.	1. Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, w tym wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania ucznia dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. 2. Prowadzenie zajęć przez specjalistów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Organizowanie zajęć wyrównawczych, "odrabianek" m.in. na świetlicy szkolnej. 4. Organizowanie przedmiotowych kół zainteresowań, konkursów. 5. Wspieranie inicjatyw własnych uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, specjaliści (pedagodzy szkolni, logopeda, pedagodzy wspierający)		Protokoły z konkursów, zapisy w dzienniku pedagoga szkolnego i dzienników zajęć innych

			6. Pomoc uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i będących w trudnej sytuacji materialnej (dofinansowanie do wycieczek, stypendia szkolne, dożywianie, paczki itp.).			
6.	**Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.**	1. Budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego. 2. Dbałość o estetykę szkoły i jej otoczenia.	1. Organizowanie konkursów ekologicznych, olimpiad, gazetek, prezentacji, apeli, referatów, akcji itp. 2. Prace porządkowe na rzecz klasy i szkoły. Udział w akcji „Sprzątanie świata". 3. Segregowanie surowców wtórnych.			
7.	**Bezpieczeństwo uczniów**	1. Zapoznanie z zasadami, regułami i regulaminami obowiązującymi w szkole podczas lekcji i na przerwach, w drodze do szkoły oraz podczas wyjść i wycieczek szkolnych. 2. Zapoznanie ze sposobami zwracania się o pomoc w sytuacji problemowej. 3. Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego i bezpiecznego korzystania ze środków transportu, m.in. podczas dowozów. 4. Zapoznanie z procedurami ratującymi życie człowieka (ratownictwo medyczne). 5. Zapoznawanie z zasadami bezpieczeństwa w Internecie. 6. Kształtowanie świadomości odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.	1. Propagowanie oczekiwań, zasad i reguł dotyczących zachowania w szkole oraz konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania. 2. Wskazanie osób i miejsc, gdzie uczeń może szukać pomocy (wychowawca, pedagog, nauczyciel dyżurujący, pracownicy obsługi). 3. Przypominanie regulaminu placu zabaw, boiska, regulaminu szkoły (w tym zasad zachowania na przerwach, używania telefonów i urządzeń elektronicznych i innych). 4. Pogadanki i instruktaż bezpiecznego uprawiania sportów zimowych i letnich. 5. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły, oraz podczas wyjść i wycieczek szkolnych. 6. Egzamin na kartę rowerową, konkursy szkolne i inne o tematyce bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 7. Egzekwowanie ustawienia po dzwonku przed salą, zakazu biegania po korytarzach.	nauczyciele nauczyciele oddziałów przedszkolnych, klas I, IV oraz świetlicy wychowawcy klas odp. nauczyciele	IX Cały rok	Zapisy w dzienniku Zapisy w dzienniku

V. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w edukacji wczesnoszkolnej:

Klasy I-III

L.p.	Obszary - cele główne	Cele szczegółowe
1.	**Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych**	• kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie świadomości przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej; • umacnianie przynależności narodowej i regionalnej; • wpajanie szacunku dla wybitnych Polaków, wskazywanie autorytetów; • rozwijanie wiedzy historycznej i wiedzy związanej z gminą, regionem i krajem oraz kultywowanie tradycji lokalnych; • dostrzeganie piękna ojczyzny i budowanie więzi z własnym krajem; • wdrażanie do prawidłowego zachowania się uczniów podczas wycieczek; • uświadomienie uczniom praw i obowiązków; • wdrażanie uczniów do samorządności; • budzenie przynależności do szkoły i klasy; • sławienie dobrego imienia szkoły, poszanowanie jej mienia; • wdrażanie do odpowiedzialności za powierzone zadania; • przestrzeganie zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest się członkiem, • integrowanie społeczności szkolnej, • kształtowanie postaw do prawidłowych relacji w środowisku rodzinnym ucznia; • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;

		• kształtowanie postawy tolerancji wobec osób innej narodowości i ich tradycji kulturowych; • podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody i środowiska; • poznanie zagrożeń wynikających z działań i funkcjonowania człowieka.
2.	**Kultura- wartości, wzory, normy zachowań**	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżnianie dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze; • wdrażanie do poszanowania innych kultur i tradycji; • określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; • uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; • wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi w świecie rzeczywistym oraz cyberprzestrzeni, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego i otoczenia.
3.	**Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja informatyczna**	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa podczas korzystania z technologii informatycznej; uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z technologii informatycznej zwłaszcza w sieci INTERNET; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno–komunikacyjnych; • kształtowanie umiejętności współpracy z innymi uczniami, wykorzystując technologię informatyczna; • uświadomienie zasad korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie; • ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym.
4.	**Edukacja zdrowotna**	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;

		• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19.
5.	**Wspomaganie rozwoju ucznia**	• realizowanie programów nauczania skoncentrowanych na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się; • odkrywanie i rozwijanie uzdolnień dzieci, rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka; • stwarzanie warunków do prezentowania osiągnięć uczniów, np. muzycznych, wokalnych; • recytatorskich, tanecznych; sportowych, konstrukcyjnych; • organizowanie zajęć opiekuńczych zapewniające dzieciom interesujące spędzanie czasu, przyjazną atmosferę i bezpieczeństwo; • zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów mających trudności w nauce.
6.	**Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.**	• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
7.	**Bezpieczeństwo uczniów**	• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla ludzi pracy różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.

Klasy IV-VIII

Biologia

L.p.	Obszary - cele główne	Cele szczegółowe
1.	**Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych**	-przedstawienie odnawialnych i nieodnawialnych zasobów przyrody oraz propozycje racjonalnego gospodarowania tymi zasobami zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju. - inspirowanie do podejmowania świadomych działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony przyrody.
2.	**Kultura- wartości, wzory, normy zachowań**	- kształtowanie postawy konieczności ochrony różnorodności biologicznej, - utrwalanie zasad netykiety.
3.	**Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna**	- kształtowanie wykorzystania różnorodnych źródeł i metod pozyskiwania informacji; - analizowanie i przetwarza informacje tekstowe, graficzne i liczbowe; - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym.
4.	**Edukacja zdrowotna**	-analizowanie związków między własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; - uzasadnianie znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów; - kształtowanie świadomości o schorzeniach układu ruchu (skrzywienia kręgosłupa, płaskostopie, krzywica, osteoporoza) oraz zasady ich profilaktyki, chorób układu pokarmowego (WZW A, WZW B, WZW C, choroba wrzodowa żołądka i dwunastnicy, zatrucia pokarmowe, rak jelita grubego) oraz zasady ich profilaktyki, chorób układu oddechowego, krwionośnego, nerwowego, skóry, HIV i AIDS oraz zasady ich profilaktyki; - kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19.
5.	**Wspomaganie rozwoju ucznia**	- doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.
6.	**Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.**	-uzasadnianie konieczności ochrony przyrody; - kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; - prezentowanie postawy i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.
7.	**Bezpieczeństwo uczniów**	- zachęcanie do analizy informacji dołączonych do leków oraz wyjaśnianie, dlaczego nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych i suplementów; - ukazywanie negatywnego wpływu na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych: alkoholu, narkotyków, środków dopingujących, dopalaczy, nikotyny (w tym w e-papierosach) oraz nadużywania kofeiny

		i niektórych leków. - zachęcanie i uzasadnianie konieczności okresowego wykonywania badań kontrolnych

Chemia

Lp.	Obszary - cele główne	Cele szczegółowe
1.	**Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych**	- ukazuje osiągnięcia chemików na drodze rozwoju cywilizacji np. Marii Skłodowskiej –Curie, Karola Wróblewskiego, Zygmunta Olszewskiego.
2.	**Kultura- wartości, wzory, normy zachowań**	- praca zespołowa, poszanowanie zasad i norm etycznych w procesie nauczania i uczenia się, utrwalanie zasad netykiety.
3.	**Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna**	- pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym.
4.	**Edukacja zdrowotna**	- wskazuje przyczyny i skutki spadku stężenia ozonu w stratosferze ziemskiej; proponuje sposoby zapobiegania powiększaniu się „dziury ozonowej". - wymienia źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza; wymienia sposoby postępowania pozwalające chronić powietrze przed zanieczyszczeniami - wskazuje na związek właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływem na środowisko naturalne; - kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19.
5.	**Wspomaganie rozwoju ucznia**	- interpretuje wyniki doświadczeń, formułuje wnioski na podstawie obserwacji a następnie wykorzystuje zdobytą wiedzy do rozwiązywania problemów
6.	**Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.**	- respektuje podstawowe zasady ochrony środowiska
7.	**Bezpieczeństwo uczniów**	- rozpoznaje znaki ostrzegawcze (piktogramy) stosowane przy oznakowaniu substancji niebezpiecznych; -wymienia podstawowe zasady bezpiecznej pracy z odczynnikami chemicznymi-przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy-

		bezpiecznie posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i prostymi odczynnikami chemicznymi

Fizyka

Lp.	Obszary - cele główne	Cele szczegółowe
1.	**Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych**	- bezpiecznie stosuje sprzęt laboratoryjny i przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania obserwacji, pomiarów i doświadczeń
2.	**Kultura- wartości, wzory, normy zachowań**	- praca zespołowa, poszanowanie zasad i norm etycznych w procesie nauczania i uczenia się, utrwalanie zasad netykiety.
3.	**Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna**	- kształtowanie stylu myślenia i działania opartego na metodzie naukowej -kształtowanie ciekawości poznawczej przejawiającej się w formułowaniu pytań i szukaniu odpowiedzi z wykorzystaniem metodologii badawczej -rozwijanie myślenia naukowego – umiejętności wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych, dotyczących zjawisk i procesów fizycznych oraz wymiany zdań w procesie dyskusji -kształtowanie ciekawości poznawczej z wykorzystaniem metodologii badawczej, - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym.
4.	**Edukacja zdrowotna**	- wykazuje właściwą postawę w zakresie dbałości o zdrowie, - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19.
5.	**Wspomaganie rozwoju ucznia**	- rozwijanie potencjału uczniów zdolnych - dostosowanie metod i form do możliwości psychofizycznych ucznia.
6.	**Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.**	- wykazuje właściwą postawę w zakresie ochrony środowiska.
7.	**Bezpieczeństwo uczniów**	- posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w celu poznawania i opisywania zjawisk - rozumie rolę fizyki jako naukowej podstawy współczesnej techniki i technologii, w tym również technologii

		informacyjno-komunikacyjnej;

Historia

Lp.	Obszary - cele główne	Cele szczegółowe
1.	**Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych**	- kształtowanie polskiej tożsamości narodowej i kulturowej - kształtowanie postawy patriotyzmu - rozbudzenie szacunku wobec ludzi i cywilizacji którzy mieli znaczący wpływ na dzieje pokoleń - zmiana postaw społecznych na przestrzeni dziejów - wprowadzanie ucznia w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka. - konflikt – metody rozwiązywania - motywacja ważny aspekt w historii narodu i życiu każdego człowieka - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie, rodzinę, ojczyznę.
2.	**Kultura- wartości, wzory, normy zachowań**	-uwrażliwienie na kwestie moralne takie jak prawda i szacunek - kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze kraju poprzez poznanie bohaterskich czynów Szarych Szeregów - rozwijanie szacunku dla innych kultur i religii -świadomość posiadania praw każdego człowieka oraz formy łamania ich w przeszłości i dziś - dostarczanie wzorców osobowych z przeszłości, - utrwalanie zasad netykiety.
3.	**Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna**	-jaki wpływ miały na człowieka wynalazki (technologia informatyczna dziś), - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym.
4.	**Edukacja zdrowotna**	- nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie i swoich najbliższych oraz przodkach - prawo każdego człowieka do nietykalności osobistej i szacunku- jak było kiedyś a jak jest teraz -wpływ odkryć geograficznych na pojawienie się nowych chorób, ukazanie życia człowieka jako najwyższej wartości - wpływ rewolucji przemysłowej na zmiany struktur społecznych i warunków życia, - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19.
5.	**Wspomaganie rozwoju ucznia**	- rozwijanie potencjału uczniów zdolnych, - dostosowanie metod i form do możliwości psychofizycznych ucznia.

6.	**Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.**	- umiejętność reagowania w sytuacjach kryzysowych, - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za kraj, w tym za środowisko przyrodnicze.
7.	**Bezpieczeństwo uczniów**	- strategie dbania o bezpieczeństwo, narodu, ojczyzny na przestrzeni dziejów.

Język polski

L.p.	Obszary - cele główne	Cele szczegółowe
1.	**Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych**	- kształtowanie postawy humanistycznej, np. solidarność, tolerancja, uczciwości, empatia - prezentowanie postawy szacunku do przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej - zapoznanie z życiem kulturalnym swojego regionu.
2.	**Kultura - wartości, wzory, normy zachowań**	- rozwijanie zdolności dostrzegania wartości prawdy, dobra, piękna , szacunku i kieruje się tymi wartościami - rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym oraz potrzebę uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych - wskazywanie wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohatera, - rozpoznawanie znaczenia niewerbalnych środków komunikacji, - rozpoznawanie słownictwa neutralnego i wartościującego, rozumie ich funkcje, - dostosowywanie sposobów wyrażania się do zamierzonego celu wypowiedzi, - rozwijanie rozumienia, na czym polega etykieta językowa i stosuje jej zasady, - utrwalanie zasad netykiety.
3.	**Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna**	- rozwijanie korzystania z informacji zawartych w różnych źródłach - rozwijanie umiejętności korzystanie zasady korzystania on-line z zasobów bibliotecznych -rozwijanie umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną oraz zasobami internetowymi i wykorzystuje te umiejętności do prezentowania własnych zainteresowań, - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym.
4.	**Edukacja zdrowotna**	- kształtowanie świadomości zdrowego stylu życia, - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19.
5.	**Wspomaganie rozwoju ucznia**	- rozumie znaczenie utworów literackich oraz innych tekstów kultury -zna zasady poprawnego mówienia oraz pisania - rozwija szacunek do wiedzy oraz pasję poznawania świata, potrafi w praktyce zastosować zdobyte wiadomości - rozwija umiejętność systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy.
6.	**Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.**	- rozwijanie zdolności dostrzegania wartości piękna, walorów przyrodniczych.

7.	**Bezpieczeństwo uczniów**	- rozwijanie samodzielności docierania do informacji, dokonuje ich selekcji oraz wartościowania - rozwijanie umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy oraz szanuje cudzą własność intelektualną.

Język angielski

L.p.	Obszary- cele główne	Cele szczegółowe
1.	**Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych**	- rozwijanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz posiada wrażliwość międzykulturową. -poznawanie słownictwa związane z wydarzeniami i zjawiskami społecznymi , potrafi je opisać oraz rozróżnić. - kształtowanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego. -poznawanie różnych dziedziny kultury, twórców i ich dzieła, - rozwijanie postawy zawierania kontaktów towarzyskich.
2.	**Kultura- wartości, wzory, normy zachowań**	- rozwijanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnego do sytuacji. -kształtowanie postawy stosowania zwrotów i form grzecznościowych, - kształtowanie umiejętności przedstawia siebie i innych, - rozwijanie umiejętności składania życzenia i gratulacji, zaproszeń - kształtowanie umiejętności nazywania swoich emocji i uczuć, - kształtowanie postawy i słownictwa związanego ze świętami i uroczystościami, - przedstawianie swoich intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, - utrwalanie zasad netykiety.
3.	**Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna**	- kształtowanie umiejętności korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno - komunikacyjnej. -kształtowanie korzystania ze źródeł informacji w języku obcym (np. mediów) za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, -kształtowanie umiejętności korzystania z Internetu oraz urządzeń technicznych, - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym.
4.	**Edukacja zdrowotna**	-poznawanie słownictwa związane z chorobami ich objawami oraz leczeniem. -poznawanie zdrowe nawyki żywieniowe tworzy odpowiednie jadłospisy.

		- poznawanie słownictwo związane ze sportem wie jak ważny jest ruch w życiu człowieka, - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19.
5.	**Wspomaganie rozwoju ucznia**	-kształtowanie umiejętności w pracach projektowych. -dostosowanie poziom trudności ćwiczeń do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
6.	**Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.**	- rozwijanie zdolności dostrzegania wartości piękna, walorów przyrodniczych.
7.	**Bezpieczeństwo uczniów**	-kształtowanie umiejętności orientacji w terenie.

Matematyka

L.p.	Obszary - cele główne	Cele szczegółowe
1.	**Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych**	- kształtowanie umiejętności stosowania schematów, symboli literowych, rysunków i wykresów w sytuacjach związanych z życiem codziennym, - rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie.
2.	**Kultura- wartości, wzory, normy zachowań**	- nauczanie przedstawiania rozwiązań problemów i zadań w sposób czytelny i precyzyjny, - nauczanie dobrej organizacji pracy, wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości, - rozwijanie samodzielności w poszukiwaniu i zdobywaniu informacji, - utrwalanie zasad netykiety.
3.	**Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna**	-przygotowanie do korzystania z nowych technologii, - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym.
4.	**Edukacja zdrowotna**	-kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości. - ratownictwo medyczne (wykorzystanie słownictwa i przypominanie jak można pomóc – wezwać pomoc), - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19.
5.	**Wspomaganie rozwoju ucznia**	-rozwijanie zdolności i zainteresowań matematycznych. - Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu matematycznego oraz korzystania z definicji i twierdzeń. - rozwijanie pamięci oraz umiejętności myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania. - kształtowanie wyobraźni przestrzennej.

6.	**Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.**	- nauczanie dostrzegania prawidłowości matematycznych w otaczającym świecie.
7.	**Bezpieczeństwo uczniów**	-przygotowanie uczniów do pokonywania stresu w sytuacjach praktycznych.

Religia

Lp.	Obszary -cele główne	Cele szczegółowe
1.	**Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych**	-rozwijanie umiejętności tworzenia wspólnoty w klasie, szkole, rodzinie; - kształtowanie świadomości przynależenia do Kościoła; - zapoznanie ze związkami Biblii i wiary z życiem narodu polskiego; -kształtowanie poczucia przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej; -kształtowanie chęci do podejmowania wysiłku uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa, - kształtowanie umiejętności włączania się w świętowanie wiary Ludu Bożego; - zapoznanie z elementami świętowania niedzieli, świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy i innych świąt chrześcijańskich; - kształtowanie umiejętności wyjaśnienia, na czym polega postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych oraz właściwe odniesienia do drugich; - kształtowanie postawy troski o dobro wspólne; - kształtowanie umiejętności wskazywania, jak świadomie włączyć się w życie Kościoła; - kształtowanie postawy gotowości do włączania się w akcje pomocy potrzebującym.
2.	**Kultura- wartości, wzory, normy zachowań**	- zapoznanie z religijnym wymiarem świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy; -zapoznanie z nabożeństwami drogi krzyżowej, różańcowymi, majowymi i czerwcowymi, z czcią do Jezusa ukrzyżowanego, Maryi i Najświętszego Serca Pana Jezusa; -kształtowanie umiejętności wyjaśniania podstawowych gestów, znaków i symboli religijnych i liturgicznych; -kształtowanie świadomości, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas i obdarza łaską; -kształtowanie świadomości, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła; -zapoznanie z zasadami przygotowania do uczestnictwa we Mszy Świętej;

		-rozwijanie postawy zaufania do Boga i odpowiedzi na jego wezwania; -kształtowanie postawy szacunku i troski o własność swoją i cudzą; -kształtowanie postawy naśladowania świętych Kościoła Katolickiego; -kształtowanie postawy świadectwa wiary w codziennym życiu; -kształtowanie postawy gotowości do dzielenia się z innymi- uświadomienie, że chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże; - rozwijanie umiejętności integrowania wydarzeń biblijnych z liturgią, rokiem liturgicznym, zwyczajami; -kształtowanie umiejętności wyjaśniania znaczenia sakramentów w życiu chrześcijańskim; -kształtowanie umiejętności posługiwania się chrześcijańskimi motywami wyborów w życiu codziennym; - kształtowanie refleksyjnej postawy wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych; - rozwijanie umiejętności dawania świadectwa wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego; swoją wiedzą o Bogu, - utrwalanie zasad netykiety.
3.	**Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna**	-wykorzystywanie komputera oraz programów i gier edukacyjnych -wykorzystywanie komputera oraz programów i gier edukacyjnych do poszerzania wiedzy tych do poszerzania wiedzy, - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym.
4.	**Edukacja zdrowotna**	- kształtowanie świadomości, że życie człowieka jest przejawem miłości Bożej i należy mu się szacunek; - kształtowanie właściwych postaw w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała; - rozwijanie pozytywnego stosunku do daru płciowości; -rozwijanie właściwych postaw w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała, - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19.
5.	**Wspomaganie rozwoju ucznia**	-rozwijanie umiejętności naśladowania świętych Kościoła Katolickiego w codziennym życiu; -kształtowanie postawy zaangażowania we własny rozwój duchowy i intelektualny; -rozwijanie umiejętności wyrażania słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.
6.	**Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.**	- kształtowanie świadomości, że życie człowieka i środowisko jest przejawem miłości Bożej i należy mu się szacunek.

7.	**Bezpieczeństwo uczniów**	- kształtowanie umiejętności wyjaśnienia, na czym polega zagrożenie, -rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła i dostrzegania konsekwencji dobrych lub złych czynów; -rozwijanie poczucia odpowiedzialności; -uświadamianie konieczności reakcji na niewłaściwe zachowania w określonej grupie; zdrowia siebie i innych.

Wychowanie do życia w rodzinie

L.p.	Obszary- cele główne	Cele szczegółowe
1.	**Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych**	- rozwijanie wiedzy jakie miejsce zajmuje rodzina w społeczeństwie; - kształtowanie wiedzy na temat wartości i tradycji ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu.
2.	**Kultura- wartości, wzory, normy zachowań**	- ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka - wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny, - kształtowanie wiedzy na temat zasad savoir-vireu w różnych sytuacjach społecznych; - rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych , przyjmuje odpowiedzialność za manifestowanie , reakcje, wypowiadane i pisane słowa. - kształtowanie postawy asertywnej, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie urazić drugiego; - rozwijanie uczestnictwa w życiu społecznym przez wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną, ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania, - utrwalanie zasad netykiety.
3.	**Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna**	- rozwijanie postawy korzystania ze środków przekazu, w tym z internetu, w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem, - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym.
4.	**Edukacja zdrowotna**	- rozwijanie wiedzy na temat fizjologii płodności i wymienić hormony warunkujące płodność kobiet i mężczyzn; - kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym z internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany; - kształtowanie wiedzy na temat zmiany fizycznej i psychicznej - rozwijanie wiedzy na temat dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej, - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19.

5.	**Wspomaganie rozwoju ucznia**	- kształcenie umiejętności przyjęcia integralnej wizji osoby. Wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi. - kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami. - poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć. w kontekście rozwiązywania problemów.
6.	**Szacunek wobec środowiska przyrodniczego**	- rozwijanie wiedzy na temat dojrzałości biologicznej.
7.	**Bezpieczeństwo uczniów**	- ukazywanie zagrożeń okresu dojrzewania, takie jak: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, cyberseks, prostytucja nieletnich; potrafi wymienić sposoby profilaktyki i przeciwdziałania.

Technika

L.p.	Obszary- cele główne	Cele szczegółowe
1.	**Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych**	- poznawanie zasad segregowania i możliwości przetwarzania odpadów z różnych materiałów: papieru, drewna, tworzyw sztucznych, metali i szkła; - opracowywanie projektów racjonalnego gospodarowania surowcami wtórnymi w najbliższym środowisku: w domu, na osiedlu, w miejscowości.
2.	**Kultura- wartości, wzory, normy zachowań**	- kształtowanie umiejętności komunikowania się podczas różnych czynności szkolnych. -inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, - rozbudzanie wrażliwości estetycznej, -kształtowanie umiejętności wyrażania siebie, - utrwalanie zasad netykiety.
3.	**Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna**	-bezpieczne posługiwanie się nowoczesnym sprzętem w gospodarstwie domowym. - poznanie zasad działania inteligentnych domów, - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym.
4.	**Edukacja zdrowotna**	- poznawanie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się, -kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19.

5.	**Wspomaganie rozwoju ucznia**	-rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, -budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia, -inspirowanie do podejmowania dalszych działań.
6.	**Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.**	-wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.
7.	**Bezpieczeństwo uczniów**	- rozwijanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego posługiwania się sprzętem technicznym. znajdującym się w domu, szkole i przestrzeni publicznej z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; kształtowanie wiedzy na temat bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.

Informatyka

L.p.	Obszary- cele główne	Cele szczegółowe
1.	**Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych**	- rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, - udział w projektach zespołowych, - zarządzanie projektami, - rozwiązaniu problemu posługując się technologią informacyjną, - wdrażanie uczniów do identyfikowania i docenia korzyści płynących ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów, - nauka respektowania zasad równości w dostępie do technologii i do informacji, w tym w dostępie do komputerów w społeczności szkolnej. - rozwijanie świadomego określania zawodów i wymienia przykładów z życia codziennego, w których są wykorzystywane kompetencje informatyczne.
2.	**Kultura- wartości, wzory, normy zachowań**	- kształtowanie umiejętności komunikowania się podczas różnych czynności szkolnych, - rozwijanie świadomego określania zawodów i wymienia przykładów z życia codziennego w których są wykorzystywane kompetencje informatyczne, - przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, - respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego, - utrwalanie zasad netykiety.

3.	**Uczenie się i nabywanie nowych umiejętności, w tym edukacja matematyczna i informatyczna**	- rozumienie, analizowanie, rozwiązywanie problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, - etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego, ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych, - stymulowanie twórczości i pomysłowości uczniów, - ćwiczenie umiejętności uczenia się w systemie zdalnym.
4.	**Edukacja zdrowotna**	- kształtowanie świadomości dbania o własne zdrowie - uświadamianie uczniom korzyści i zagrożeń pracy przy komputerze. - ograniczanie spędzania czasu przy komputerze na rzecz bezpośredniej relacji z rówieśnikami, - kształtowanie umiejętności funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego, w tym Covid-19.
5.	**Wspomaganie rozwoju ucznia**	- rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera, - rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, - budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia, - inspirowanie do podejmowania dalszych działań.
6.	**Szacunek wobec środowiska przyrodniczego.**	- nauczanie dostrzegania znaczenia technologii informatycznej w otaczającym świecie.
7.	**Bezpieczeństwo uczniów**	- ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnianie dla bezpieczeństwa swojego i innych, - przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa na informatyce, - rozbudzanie świadomości uczniów podczas opisywania kwestii etycznych związanych z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takich jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją.

VI. TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOŁY

Lp.	Tradycje i obyczaje szkoły	Termin
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	IX
2.	Sprzątanie świata	IX
3.	Ślubowanie uczniów klas pierwszych	X
4.	Akademia z okazji Święto Edukacji Narodowej	X
5.	Akademia z okazji Święta Niepodległości	XI
6.	Jasełka szkolne	XII
7.	Wigilie klasowe i wigilia pracowników	XII
8.	Bal karnawałowy	I
9.	Zabawa walentynkowa, poczta walentynkowa	II
10.	Klasowe spotkania wielkanocne i spotkanie pracowników	III, IV
11.	Dzień Wiosny	III
12.	Akademia z okazji Święta Konstytucji 3 Maja	V
13.	Dzień Dziecka	VI
14.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	VI

VII. Ewaluacja

- ewaluacja pracy indywidualnej oraz zespołowej,
- systematyczne analizy pracy i tworzenie rekomendacji do dalszych działań,

- egzaminy, sprawdziany diagnozujące, sprawdziany próbne oraz ich analizy,
- coroczne analizy efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- przemyślenia nad własnymi działaniami i poszukiwanie obszarów, które można udoskonalić.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Kotuniu w dniu 1.10.2020 r. Protokół nr 4/2020 r., Uchwała nr 13/2020/2021 r.

Przewodniczący Rady Rodziców.....

Prezydent Samorządu Uczniowskiego.....

Dyrektor Zespołu Oświatowego w Kotuniu

DYREKTOR
Zespołu Oświatowego
mgr Ewa Wadas-Jastrzębska

.....

Zatwierdzam do realizacji 1.10.2020 r.